СОУ С ПРЕПОДАВАНЕ НА НЕМСКИ ЕЗИК “ФРИДРИХ ШИЛЕР” –РУСЕ
DEUTSCHSPRACHIGE SCHULE “FRIEDRICH SCHILLER” – RUSSE
7013 Русе, ул. Измаил – 2; тел. 082/844 596; 082/841 786; 082/841 785; 082/841 783; 082/845 628; www.schiller-schule.info
7013 Rousse, Ismail Str. – 2 Bulgarien; tel. . +359/82/844 596 +359/82/84 17 86; +359/82/84 17 83; fax +359/82/84 17 85

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
2012 – 2017 година

СОУ С ПРЕПОДАВАНЕ НА НЕМСКИ ЕЗИК “ФРИДРИХ ШИЛЕР” –РУСЕ
DEUTSCHSPRACHIGE SCHULE “FRIEDRICH SCHILLER” – RUSSE
7013 Русе, ул. Измаил – 2; тел. 082/844 596; 082/841 786; 082/841 785; 082/841 783; 082/845 628; www.schiller-schule.info
7013 Rousse, Ismail Str. – 2 Bulgarien; tel. . +359/82/844 596 +359/82/84 17 86; +359/82/84 17 83; fax +359/82/84 17 85

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
2012 – 2017 година

СЪДЪРЖАНИЕ

Поздравително писмо от Министъра на образованието, младежта и науката.....3 стр.
I. Въведение..... 4 стр.
II. Стратегически приоритети..... 6 стр.
III. Основни цели на стратегията ..... 6 стр.
IV. Анализ на състоянието..... 8 стр.
V. Кадрово обезпечаване ..... 16 стр.
VI. Резултати на ДЗИ и НВО..... 20 стр.
VII. Обучението по немски език ..... 21 стр.
VIII. Обучението по английски език ..... 27 стр.
IX.Общообразователни предмети..... 28 стр.
X. Целодневното обучение..... 28 стр.
XI. Постижения на олимпиади, състезания, спортни резултати ..... 29 стр.
XII. Гости, проекти, събития ..... 32 стр.
XIII. Проекти и партньорства в периода 2009 - 2011 г..... 33 стр.
XIV. Ученическият съвет..... 35 стр.
XV. Училищно настоятелство..... 36 стр.
XVI. Приемът на ученици. История, прогнози ..... 36 стр.
XVII. Строително-ремонтни работи..... 46 стр.
XVIII. Финансово обезпечаване. Финансова политика..... 47 стр.
XIX. Стратегическа част ..... 52 стр.
XX. Заключение..... 55 стр.

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министър на образованието, младежта и науката

ДО
ДИРЕКТОРА НА СОУПНЕ „ФР. ШИЛЕР"
ГРАД РУСЕ

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ДИРЕКТОР,
УВАЖАЕМИ УЧИТЕЛИ ПО НЕМСКИ ЕЗИК,
УВАЖАЕМИ УЧЕНИЦИ,

Приемете моите най-искрени поздравления по повод големия Ви успех на тазгодишния изпит за немска езикова диплома. Първото място в Европа и ОНД и второто място в света е заслужено признание за Вашите знания, умения и компетентности, за Вашия труд.
Не се съмнявам, че и занапред учители и ученици ще полагат всички необходими усилия и страната ни няма да отстъпи от завоюваното място.
На всички желая много здраве, лично щастие и да множите успехите си в изучаването на немски език.

СЕРГЕЙ ИГНАТОВ
Министър на образованието,
младежта и науката

СОУ С ПРЕПОДАВАНЕ НА НЕМСКИ ЕЗИК “ФРИДРИХ ШИЛЕР” –РУСЕ
DEUTSCHSPRACHIGE SCHULE “FRIEDRICH SCHILLER” – RUSSE
7013 Русе, ул. Измаил – 2; тел. 082/844 596; 082/841 786; 082/841 785; 082/841 783; 082/845 628;
7013 Rousse, Ismail Str. – 2 Bulgarien; tel. . +359/82/844 596 +359/82/84 17 86; +359/82/84 17 83; fax +359/82/84 17 85

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО
2012 – 2017 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Стратегията за развитие на СОУ с преподаване на немски език “Фридрих Шилер” – Русе за периода 2012 – 2017 година се основава на цялостното обучение и дейностите в училището, на принципите и насоките на Закона за народната просвета, Правилника за прилагането му, Наредби, Указания и други нормативни документи в системата на средното образование, приоритетите на МОМН и на РИО– Русе, на Стратегията за развитие на образованието на Община Русе за периода 2012 – 2017 г., на спецификата на училището и изградения вътрешен ред, регламентиран както с държавните нормативни документи, така и с Правилника за дейността на училището, Правилника за вътрешния трудов ред, заповеди и наредби на директора на училището и Решенията на Педагогическия съвет. Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 150, ал. 1, т. 1 от Правилника за прилагане на ЗНП и е гласувана на заседание на Педагогическия съвет на 14.11. 2011 г. (Протокол № 3)

Настоящата стратегия има за цел да определи посоката на развитие на СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер” - Русе след оглед и анализ на досегашните постижения и резултати от учебния и възпитателен процес, на текущото състояние на материално-техническата база, човешките ресурси, демографските изменения, миграционните процеси, модерните технологии и да гарантира качествено образование на всички ученици в училището.

Стратегията се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

1. Закони

- Закон за народната просвета;
- Правилник за прилагане на Закона за народната просвета;
- Закон за закрила на детето;
- Закон за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план

2. Други документи

- Актуализирания документ на областната стратегия за развитие на Област Русе 2010-2013 и общинска стратегия за същия период;
- Националната стратегия за регионално развитие 2005 - 2015;
- Стратегическия документ «Европа 2020 - Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж»;
- Стратегията на Европейския съюз за региона на река Дунав;
- Лисабонска стратегия на ЕС;

- Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006 - 2015;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Национална стратегия за въвеждне на ИКТ в училищата;
- Програма за развитието на образованието, науката и младежките политики в Република България (2009 - 2013 г.);
- Национална стратегия за учене през целия живот (2008 - 2013 г.);
- Национални програми за развитие на средното образование.

Разработването на настоящата стратегия за развитието на СОУ с преподаване на немски език "Фридрих Шилер" - Русе се налага от:

- Динамично променящите се условия в сферата на образованието в страната, в Община Русе, които изискват адекватни предвиждания, цели, дейности за развитието на училището.
- Изготвянето на цялостна училищна програма за развитие, осигуряваща (определяща) развитието на училището за бъдещ период от 5 години.
- Загрижеността на ръководството на училището и на педагогическия екип към младите хора и стремежът да се гарантира възможността на всички наши ученици да получат не само отлично образование, но и да се реализират като студенти във ВУЗ както в страната, така и в чужбина, което означава оптимизиране и усъвършенстване както на немскоезиковото и изобщо на чуждоезиковото обучение, на другите профилиращи предмети, така и на обучението по общообразователните учебни дисциплини, като при това критериите за измерване са съвместими с Европейските стандарти.
- Необходимостта от програма за финансово и материално обезпечаване на на учебните планове и програми, както и на самия учебно-възпитателен процес и постигане на модерни условия на труд и учене, адекватни на изискванията на съвременното образование.

Стратегията се основава на водещи принципи като:

- Отлични условия на труд и учене – изпълнение на инвестиционна програма, осигуряваща техническо и материално оборудване на училището, за ремонти по сградата;

- Качество на обучението – Отстояване на завоювани равнища – Първо място в Европа и ОНД и второ място в света в обучението по немски език за немскоезикова диплома – Дойчес Шпрахдиплом, постигане на още по-висока ефективност на образователния процес, свързано с качествените резултати, **измерима с най-високите постижения в областта на средното образование в Европа и в света;**

- Конкурентност на полученото образование – постигане на авторитет на училището на основа на условията за обучение, качеството на обучение и

реализацията на учениците след дипломиране. Съизмеримост с най-високите постижения в Европа и в света.

- Отвореност – към всичко рационално и полезно в образованието както в страната, така и в чужбина.

Стратегията за развитие на СОУ с преподаване на немски език "Фридрих Шилер" – Русе за периода 2012 – 2017 година обхваща цялостното развитие на училището, с оглед постигане подобряване на резултатите в учебно-възпитателния процес, подобряване на условията на труд и обучение, ефективизиране на ресурсите, дейностите, методите, средствата, прийомите и др.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ:

Приоритет 1

Най-важният приоритет в дейността на училището е възстановяване на четирипоточния прием на ученици: от първи клас, след завършен IV клас, както и държавният прием след VII и след VIII клас. До момента, през последните 5 учебни години училището реализира успешно – 100% прием на ученици от първи и след осми клас.

Приоритет 2.

Обучението по немски език - отстояване на вече завоюваните позиции в немскоезиковото обучение – първо място в Европа и второ място в света и по-нататъшно усъвършенстванене само на немскоезиковото обучение,

Приоритет 3.

Обучението по Английски език

Приоритет 4

Доразвиване на материалната и учебно-техническата база в училището за провеждане на съвременен образователен процес в СОУ с преподаване на немски език "Фридрих Шилер" – Русе

Приоритет 5

Управление и развитие на човешките ресурси в СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер" – Русе

Приоритет 6

Повишаване на привлекателността и практическата приложимост на обучението в СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер" - Русе

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

- Целите на настоящата стратегия за развитието на СОУ с преподаване на немски език "Фридрих Шилер" – гр. Русе за периода 2012 – 2017 г. са съобразени преди всичко с постигане на нови, още по-високи равнища в развитието на училището, в подобряване на условията на труд и обучение, свързани с профилираността на училището и оправдаване на очакванията, които обществеността на града има към него – 100% реализиране на учениците след завършване на средно образование като студенти в страната и в чужбина. В този смисъл целите са свързани с подобряване, усъвършенстване на чуждоезиковото обучение, на обучението по общообразователните предмети и подобряване на обучителните резултати.

Стратегическите цели и приоритети са свързани помежду си и очертават твърде широк кръг от дейности. Сериозността на целите и отговорността по реализирането им, постигането на ефективност, изискват сериозно обезпечаване – както финансово, така и с други ресурси, с оглед мотивиране и стимулиране на педагогическия, непедагогическия персонал и учениците за осъществяването им.

- Целите на училището за предстоящия времеви период са свързани преди всичко с дейности по обезпечаване на реализацията на училищните приоритети:

1. Да се установи актуалното състояние на СОУ с преподаване на немски език "Фр. Шилер" – Русе на база данни от предходни седем години и да се сравни с това на други сходни училища в общината и в страната, като за сравнителна база се ползват данните на общинската стратегия за развитие на образованието в Община Русе и да се очертае рамката на необходимите и възможни подобрения.
2. Да съдейства за утвърждаване на ефективно работеща училищна система система, осигуряваща реализация на учениците след завършването им в университети и висши училища в станата и в чужбина.
3. Изработване на програми за обезпечаване и осъществяване на целите

Бъдещото развитие на СОУ с преподаване на немски език "Фридрих Шилер" – Русе се свързва с:

1. По-нататъшно усъвършенстване на немскоезиковата и английскоезиковата системи на обучение по отношение на методика, систематизиране, учебникова база, като се ползва натрупания през годините богат опит;
2. Усъвършенстване на ефективността и резултатността на обучението по общообразователните учебни дисциплини;
3. Поддържане традиционно високо равнище на обучение по немски език на DSD-групи и паралелки в системата Deutsches Sprachdiplom и постигане на отлични резултати на изпита за Шпрахдиплом пред немската страна;
4. Засилване на квалификационната дейност на учителите по немски език, английски език и общообразователните учебни дисциплини;
5. Въвеждане на актуални, съобразени с новата единна европейска езикова рамка, повишени изисквания на немската страна по отношение на немскоезиковото обучение;
6. Подобряване на материалната база на училището – ремонтиране на специализирани кабинети и коридори, ремонтиране на покрив и подпокривно пространство, физкултурен салон, ремонтиране на тоалетните, училищния двор и др.;
7. Оборудване на кабинетите с необходимата техника, пособия и пр.
8. Осигуряване на осветление на класни стаи и кабинети според изискванията за осветеност на учебни помещения;
9. Изграждане на ученически стол, с оглед осигуряване нормално хранене на учениците.
10. Подобряване на спортната материална база.

IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО на СОУ с преподаване на немски език “Фридрих Шилер” – Русе и на външната страна

Анализът на състоянието на училището и външната страна е определящ за дефиниране на целите и приоритетите на стратегията, които са изработени въз основа на обобщена статистическа информация от последните седем години от развитието на училището

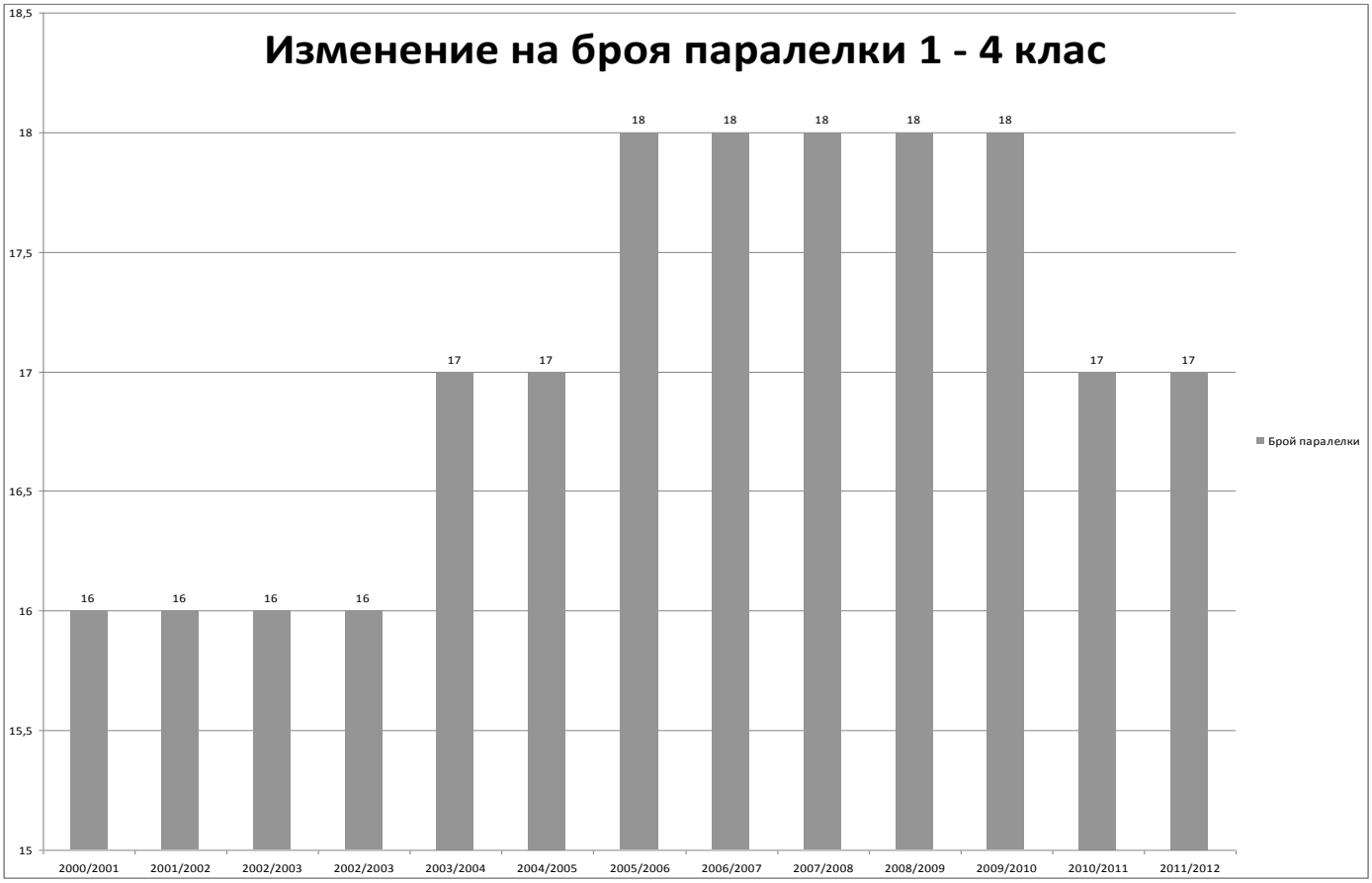
1. Ученици

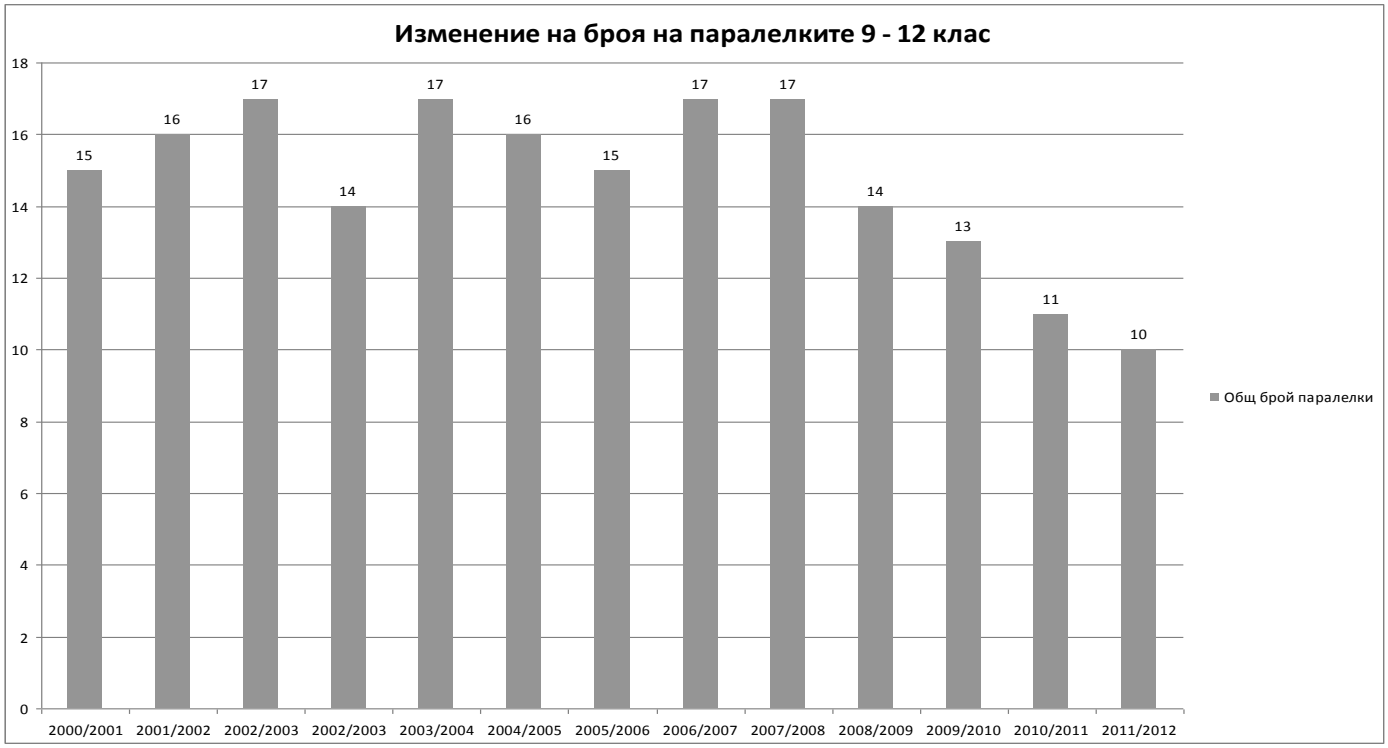
А) Справка за броя на паралелките и учениците през последните 13 учебни години

	2000/2001		2001/2002		2002/2003		2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
Клас	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**
I	4	82	4	88	4	88	4	81	5	120	4	99	4	99
II	4	84	4	83	4	85	4	85	4	81	5	120	4	99
III	4	93	4	86	4	83	4	83	4	85	4	82	5	120
IV	4	83	4	91	4	83	4	82	4	84	4	83	5	82
V	5	122	6	146	4	112	4	105	5	117	4	97	4	104
VI	5	113	5	119	6	135	4	108	4	98	5	110	4	97
VII	6	129	4	106	5	113	6	127	4	88	4	90	5	110
VIII	5	120	5	132	5	111	5	127	6	121	4	102	5	116
IX	6	148	5	114	5	107	3	81	4	105	4	101	4	102
X	5	109	7	153	5	110	5	109	3	80	4	104	4	101
XI	4	97	4	109	7	150	5	107	5	107	3	77	4	104
XII							1	17	5	107	5	107	3	77
Общо	**52**	**1180**	**52**	**1227**	**53**	**1177**	**49**	**1112**	**53**	**1193**	**50**	**1172**	**51**	**1211**

	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012	
Клас	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**	**Бр. паралелки**	**Бр. ученици**
I	5	113	5	117	4	87	4	89	4	95	5	103
II	4	84	5	114	5	111	4	85	4	89	4	89
III	4	92	4	80	5	113	5	108	4	81	4	88
IV	5	112	4	89	4	80	5	112	5	101	4	78
V	4	103	5	121	4	98	3	85	4	113	4	98
VI	4	96	4	95	5	117	4	94	3	77	4	110
VII	4	79	4	90	4	93	5	112	4	93	3	74
VIII	4	106	3	65	3	74	3	74	4	92	3	75
IX	4	89	4	86	2	46	3	69	2	52	3	77
X	4	92	4	90	4	85	2	43	3	69	2	49
XI	5	100	4	92	4	90	4	82	2	41	3	64
XII	4	102	5	100	4	91	4	88	4	82	2	41
Общо:	51	1168	51	1139	48	1085	46	1041	43	985	41	946

Изменение на броя паралелки 1 - 12 клас
60
50
40
30
20
10
0
52
52
53
49
53
50
51
51
51
48
46
43
41
2000/2001
2001/2002
2002/2003
2002/2003
2003/2004
2004/2005
2005/2006
2006/2007
2007/2008
2008/2009
2009/2010
2010/2011
2011/2012


Изменение на броя паралелки 1 - 4 клас
18,5
18
17,5
17
16,5
16
15,5
15
16
16
16
16
17
17
18
18
18
18
18
17
17
2000/2001
2001/2002
2002/2003
2002/2003
2003/2004
2004/2005
2005/2006
2006/2007
2007/2008
2008/2009
2009/2010
2010/2011
2011/2012
Брой паралелки



Основният извод, който се налага при анализ на таблиците и диаграмите е, че има стабилна тенденция за намаляване броя на учениците, респ. паралелките в училището. Тенденцията е по-силно изразена в последните пет години.

Причините:

1.1. Демографската криза – през последните години училището губи доста ученици, които със семействата си заминават за чужбина, или в други градове;

1.2. Изтичане на ученици след VII клас – кандидатстването на наши ученици в други училища с утвърден държавен план-прием след VII клас е по причина, че учениците ни са отлично подготвени и се приемат още на първо класиране в други училище, като считат, че там е по-лесно и по-лесно ще завършат средно образование;

1.3. Ръководството и педагогическият колектив не са изнамерили ефективни начини за задържане на учениците и за ограничаване на изтичането им;

1.4. Невъзможност за подбор на приеманите ученици от първи и след четвърти клас;

1.4. Политика на РИО за „балансиране на държавния план-прием".

Забележка: Училището осъществява 100% прием на ученици от първи клас (това е прием различен от държавния план прием.

Следствия:

Непрекъснато намаляващият брой на учениците, респ. паралелките води до намаляване на броя на часовете за задължителна преподавателска норма, (обема на работа), което означава, че ръководството трябва да извършва съкращения както на педагогическия персонал така и на непедагогически.

Съкращаването на учители е твърде болезнена мярка, тъй като всички назначени учители са доказали своите способности и са осъществявали високото качество на обучение. При това почти всички са с висока квалификация. Този проблем има и своята социална страна – ще останат без работа отлично подготвени специалисти, които не носят пряка вина, за това, че ще бъдат съкратени.

Съкращаването на непедагогически персонал води до затрудняване работата по почистване на училището – районите за почистване се разпределят върху по-малък брой чистачки, следователно са по-големи по обем; ремонтната дейност също се затруднява и се блокира; при положение, че в последните години рязко се увеличи обемът на Административната дейност – това ще доведе до блокиране на администрацията.

2. Анализ на резултатите от учебно-възпитателната дейност, състоянието на училищната сграда, учебно-техническа и материална база и финансиране

I. SWOT- анализ за училището

Силни страни	Слаби страни
• Пълен цикъл на обучение от I до XII клас. Представени са всички образователни нива на средното образование: - Основно образование: Начален етап; Прогимназиален етап. - Гимназиална степен	Недостиг на финансови средства за развитие на по-качествен образователен процес; необходимост от по-нататъшно модернизиране на материалната база ; Недостатъчна МТБ за пълно въвеждане на целодневно обучение; Лошо състояние на училищната спортна

• Наличие на традиции за качествено образование; • Въведени основни компоненти на системата за национално стандартизирано външно оценяване; • Разработена система от мерки за осигуряване на достъпа до образование –безплатни учебници за началния курс, програма за допълнителна работа с надарени ученици; Наличие на добре изградена система на охрана; В училището има реновиран медицински кабинет, медицинските лица, които работят в него осъществяват програми за профилактика на подрастващите; въпреки отдалечеността от централната част на града, училището осъществява добро взаимодействие с общинска администрация и РИО- Русе Утвърдени традиции и ритуали в училищния живот ; недопускане на слети паралелки; Наличие на квалифицирано ръководство, администрация, педагогически и непедагогически персонал, преобладаващ брой на учителите с образователно-квалификационна степен “магистър”, от които ... старши учители; - Висока квалификация на учителите; Наличие на две учителски синдикални организации; Привличане на ученици от други общини и области; Добре изградена структура на извънучилищни дейности; Разработена специализирана програма за изучаване на родния край (русезнание) съвместно с Регионалния исторически музей; Дейности за стимулиране на деца с изявени дарби; Наличие на училищна комисия за борба с	площадка и неосъществен ремонт на салона за физкултура и спорт; Лошо състояние на училищни тоалетни ; Трудности при намиране на квалифицирани учители по чужди езици и др. Липса на стоматологичен кабинет в училище; Недостатъчно използване на възможностите за привличане на допълнителни средства чрез училищните настоятелства. 1. Все още недостатъчна оборудваност на училищното обучение с актуална техника – компютри, мултимедийна апаратура, аудио- и видеотехника и пр.; 2.Лоша оборудваност на администрация и учителски екип с актуална техника – компютри, мултимедийна апаратура, аудио- и видеотехника; 4.Неремонтирани учебни кабинети; 5.Неремонтирани коридори; 6.Неремонтиран голям физкултурен салон; липса на подходящо осветление; 7.Неремонтиран покрив и подпокривно пространство; 8.Неремонтирани тоалетни; липса на вентлационна система; 10.Неремонтирано остъкление на другите входове на училището; 11.Неремонтирана настилка на училищен двор и липса на подходящ наклон за изтичане на дъждовни води; 12.Загуби на топлинна енергия от стълбищните остъкления; 13.Опасности от падаща варовикова облицовка; 14.Недостатъчност на оборудването на кабинетите – физика (телескопи, електрически и оптически уреди и нагледни пособия), химия (химически вещества за лабораторна работа), биология (микроскопи, нагледни пособия) 15.Недостатъчна нагледна база по история

противообществените прояви с малолетни и непълнолетни; 2. Ежегодна 100% реализация на обявения прием на ученици от първи и след осми клас, възможности за прием след четвърти и след седми клас; 3. Високо равнище на обучение – реализация на завършващите ученици във ВУЗ в страната и в чужбина – 98%; 4.Възможност за получаване на немскоезикова диплома Sprachdiplom и директно кандидатстване във ВУЗ в Германия, Австрия; Наличие на преподаватели от ФРГ; Отлична подготовка по немски език – мощна немска катедра от 20 учителки, под прякото ръководство и контрол на Консултантски отдел на Посолство на ФРГ в София и МОМН; В това отношение училището е на първо място в Европа и ОНД и второ място в света. Отлична подготовка по английски език; Отлична подготовка по общообразователните предмети; Големи възможности за квалификация на учителите, включително и в чужбина; Създаване на езикова среда за развитие на учениците, включително и в чужбина; Реализирани и действащи партньорства с немски училища. Редовен обмен на групи и работа по съвместни проекти. Участие и резултатност на учениците в олимпиади по немски език, английски език, български език, математика, химия, физика, биология, техническо чертане. Призови постижения на **световно равнище, европейско и национално равнище** – олимпиади по немски език, английски език, химия; Отлични условия и база за спорт – добре отоплени физкултурни салони, фитнес-зала; Високо равнище на хигиена, озеленяване на сградата и двора на училището;	и география – липса на исторически и географски карти; 16.Липса на условия за ученици със специфични образователни потребности (подстъпи, асансьор, специални тоалетни); 17.Недостатъчна осветеност в повечето класни стаи, кабинети, коридори; 18.Липса на ученически стол; Недостатъчно използване на възможностите аз привличане на допълнителни средства чрез училищните настоятелства; Разширяване на възможностите за целодневна организация за обучителния процес;

Отопление на ТЕЦ; Партньорства с училища, образователен и културен обмен с институции от ФРГ и преговори за създаване на нови; Успешна работа по проекти в България и в чужбина; Богата наситеност с културни и спортни извънкласни форми (спортни танци, танцов театър, акробатичен рокендрол, куклен театър, драматичен театрален състав, групи за художествено слово, училищно радио, училищен телевизионен канал, ученическо списание "Тандем", хорове и вокални групи с традиции в най-доброто представяне на общински прегледи за художествена самодейност, спортни отбори по волейбол, баскетбол, футбол, плуване, бадмингтон, тенис на маса, хандбал, отбори по математика и др); Богата библиотека-медиотека с три отдела – български, немски и английски, с отличн техническо оборудване и възможности за провеждане на учебни занятия както по езиците, така и по общообразователните учебни дисциплини, за провеждане на конференции, семинари, проектна работа; Висока успеваемост и резултатност на спортните и културни форми – традиционни призови места на републикански, областни и общински състезания);	
ВЪЗМОЖНОСТИ	**ЗАПЛАХИ**
Достъп до националните програми "Оптимизация на училищната мрежа", "ИКТ в училище", "Училището - територия на учениците", "Модернизация на материалната база в училище", "Без свободен час", "С грижа за всеки ученик" и др. Участие на училището в ОП за подобряване качеството на образованието, материалната база и квалификацията на	- Негативни демографски тенденциии и намаляване на броя на учениците в училище; - Голям брой нормативни актове, регулиращи образованието, много тежка бюрокрация; - Централизирано управление на образованието, което не дава възможност за реализация на ефективни училищни политики;

човешките ресурси Достъп до програмите на ЕС “Коменски”, “Еразъм”, “Леонардо да Винчи” и др. Разширяване на възможностите за целодневна организация на обучителния процес Въвеждане на нови технологии в учебния процес Привличане на допълнителни средства чрез училищните настоятелства и отдаване под наем на неизползвана база, както и от дарения на немски и български организации, частни и юридически лица. Училището работи в системата за делегирани бюджети и на механизма за диференциране на единни разходни стандарти	- Системата на финансиране на училищата не поощрява развитието на СОУПНЕ “Фр. Шилер” – Русе; - Недостиг на финансови средства за въвеждане на целодневно обучение; - Ограничени възможности (учебни помещения) за разширяване на целодневното обучение; Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; Трудности при поддържане на оптимален състав от квалифицирани учители по ЧЕ.

Забележка: Оптимален капацитет на училищната сграда – не повече от 50 - 54 паралелки.

V. КАДРОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ на СОУ с преподаване на немски език “Фридрих Шилер” – Русе

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

№ по ред	Възраст	Брой	Процент
	25 – 30 години	5	6,17
	30 – 35 години	8	9,88
	35 – 40 години	15	18,52
	40 – 45 години	17	20,99
	45 – 50 години	10	12,35
	50 – 55 години	18	22,22
	55 – 60 години	6	7,41
	над 60 години	2	2,47
	Общо:	81	
	Средна възраст: 43,16г.		

Изводи:

Прави впечатление, че 67.91% от педагогическия персонал е на възраст от 25 до 50 години. Това е възрастов диапазон, в който педагогическите кадри са най-пълноценни, най-работоспособни и разгръщат максимално творческите си сили – стабилна предпоставка за качеството на обучение.

74.08% от педагогическия персонал е във възрастов диапазон 30 до 55 години. Това означава натрупан опит, придобита максимална квалификация – фактор, който влияе на качеството на обучение.

32.1% от учителите са на възраст над 50 години, а 9.88% (почти 10%) са на възраст от 55 до 60 години. Това означава, че в периода, който стратегията обхваща, тези учители ще се пенсионират, и е необходимо изработване на политика за назначаване на млади специалисти както по профилиращите, така и по непрофилиращите учебни дисциплини.

Трудно се намират млади учители, още помалко добре подготвени млади учители както по профилиращите, така и по непрофилиращите учебни дисциплини. Изглежда учителската професия не е предпочитана от младите хора поради ниския социален статус и заплащане.

ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ

Доктор	Магистър	Бакалавър	Професионално квалификационна степен-брой					БДП	Компютърни умения	Други квалификаци
			I	II	III	IV	V			
2 бр.	62 бр.	17 бр.	1	9	6	3	19	56 бр.		

Налага се изводът, че в училището не работят нередовни учители. Нещо повече – работещите в училището учители са висококвалифицирани, което се отразява при постигането на високото качество на обучение.

НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

№ по ред	Длъжност	Възраст	Бр.	Процент
	ПДУД	55 – 60 години	1	5,27%
	Гл.счетоводител	35 – 40 години	1	5,27%
	Библиотекар	50 – 55 години	1	5,27%
	Касиер счетет.СЧР	55 – 60 години	1	5,27%
	Домакин	55 – 60 години	1	5,27%
	Секретар	35 – 40 години	1	5,27%
	Чистач	40 – 45 години	2	10,53%
	Чистач	45 – 50 години	4	21,05%
	Чистач	50 – 55 години	2	10,53%
	Чистач	55 – 60 години	2	10,53%
	Работник поддръжка на сгради	40 – 45 години	1	5,27%
	Пазач невъоръжена охрана	над 60 години	2	10,53%
		Общо:	19	
		Средна възраст: 50,97год		

За непедагогическия персонал изводът е, че без Секретаря възрастта е твърде висока. 5.27% са на възраст над 40 години (94.73%).
Причини: Минимално заплащане, нисък социален статус, което е предпоставка голяма част от длъжностите да не се предпочитат от по-млади хора.

Педагогически и непедагогически персонал през последните 12 години

	Учебна година	Педагогически персонал брой	Непедагогически персонал брой
1.	2000/2001год.	83	24
2.	2001/2002год.	96	24
3.	2002/2003год.	90	24
4.	2003/2004год.	94	25
5.	2004/2005год.	81	23
6.	2005/2006год.	90	24
7.	2006/2007год.	91	25
8.	2007/2008год.	95	24
9.	2008/2009год.	83	24
10.	2009/2010год.	80	21
11.	2010/2011год.	78	20
12.	2011/2012год.	81	19

Очевидно е намаляването на на броя на педагогическия и непедагогическия персонал през последните 3 години. Тенденцията е за продължаващо намаляване на непедагогическия персонал.

Кадрово обезпечаване. SWOT- анализ

Силни страни	Слаби страни
1. Средна възраст: 2.Образование: висока образованост и квалификация 3.Квалификация 3.Квалификационни дейности – много и разнообразни квалификационни курсове	Намаляване броя на педогогическия и непедагогически персонал: Средна възраст: сравнително висока Няма педагогически съветник поради недостиг на бюджетни средства
III. Образователно-възпитателен процес	
Силни страни	**Слаби страни**
Оптимизирани Училищни учебни планове; Стегнат ред и дисциплина в училище; Добри резултати от олимпиади, конкурси; Среден годишен успех на училището	Натовареност на учениците; Необходимост от подбор на учениците; Отдалеченост от централната част на града;

Реализация на учениците след завършване на образователен етап, степен и след дипломиране – 100% във ВУЗ в страната и в чужбина Работа за личностно развитие на ученика: 6.1Спортни извънкласни форми : - Отбор по волейбол; - Отбор по баскетбол; - Отбор по лека атлетика; - Отбор по тенис на маса; - Отбор по плуване; - Отбор по футбол; - Отбор по хандбал; Културни извънкласни форми : - Училищен хор; - Вокална група; - Танцов театър; - Спортни танци; - Фолклорен ансамбъл; - Театрален състав; - Училищно радио; - Училищен TV- канал; - Групи по художествено слово; - Ежегоден училищен алманах; - Ученически вестник; - Училищно списание “Тандем”; - Клуб „Уча и успявам” с разнообразни направления;	

VI. РЕЗУЛТАТИ НА ДЗИ И НВО на СОУ с преподаване на немски език “Фридрих Шилер” – Русе

Среден успех на ДЗИ май 2011 г.:
Български език и литература – 5.37
Немски език – 5.30
Английски език – 5.01
Математика – 4.65

Среден успех на ДЗИ май 2010 г.:
Български език и литература – 5.24
Немски език – 4.96
Английски език – 5.16
Математика – 4.67
Химия и опазване на околната среда – 5.67
Биология и здравно образование – 5.32

Среден успех на ДЗИ май 2009 г.:
Български език и литература – 5.26
Немски език – 5.05
Английски език – 5.07
Математика – 4.67
Химия и опазване на околната среда – 5.72
Биология и здравно образование – 5.17

Среден успех на ДЗИ май 2008 г.:
Български език и литература – 5.43
Немски език – 5.28
Английски език – 5.16
Математика – 5.78
Химия и опазване на околната среда – 5.70
География и икономика – 6.00

Очевидни са високите резултати на ДЗИ в сравнение с тия в страната.

VII. О Б У Ч Е Н И Е Т О П О Н Е М С К И Е З И К в СОУ с преподаване на немски език “Фридрих Шилер” – Русе

СОУПНЕ е единственото училище в гр. Русе, където вече 13 години в X и XI клас се обучават и подготвят ученици по немски език на по-високо равнище за явяване на изпит в XII клас за получаване на Немска езикова диплома II /ниво С 1 по Европейската езикова рамка/. Училището ни е част от системата “Училища – партньори в бъдещето”. Поради тази причина в СОУПНЕ от години работиха немски преподаватели – Петра Пецке, Инге Мишева, Аделхайд Хардер, Урсула Хардер, Кристиане Фурман, Биргит Петра, Ингрид Петцолд и др. През последните 2 години в училището преподава г-жа д-р Барбара Лотермозер, която е не само квалифициран преподавател по немски език, но и учител-методик, и като такава провежда квалификационни семинари с нашите учители по немски език и с учителите от езикови училища в Монтана, В. Търново и Ловеч, а също така организира и провежда устния изпит за Немската езикова диплома. С такова преимущество малко училища в страната могат да се похвалят. С Немската езикова диплома в ръка е осигурено безпрепятственото следване на абитуриентите в университети в Германия и други немскоезични държави, където нашите възпитаници се справят отлично и са желани студенти. През последните 5 години няколко наши дванадесетокласници получиха освен Немската езикова диплома и пълна стипендия за следване в Германия от Немската служба за академичен обмен за проявен техен особен интерес и успехи в научната област. Това е изключителна чест и признание, като се има предвид, че те са удостоени с тази стипендия в конкуренция с изявени техни връстници от други градове на страната.

Освен това в училището са работили по едногодишни програми на KULTURWEIT доброволци от ФРГ – Александер Буркхард, Саския Мозлер. В своята многостранна дейност – организиране на театрални постановки на немски език, на празници, характерни за немската култура, езикови обучения (извън училищното седмично разписание) по немска фонетика и произношение, участие в училищни концерти и други мероприятия, описване и систематизиране на немския библиотечен фонд, изработване на библиотечен каталог и др.

С приемането на училището в ДСД-системата от 1999 г. до момента ежегодно успеваемостта на изпита за немскоезикова диплома е 100%.

През следващата учебна година в училището ще бъде въведено още и обучение на учениците от IX клас за подготовка и явяване на изпит за Немска езикова диплома I /ниво А2 – В1 по Европейската езикова рамка/. Това е още един шанс за учениците да получат всепризнат езиков сертификат на по-достъпно равнище.

Хорариумът учебни часове по немски език е израз на политиката на ръководството на училището по отношение на чуждоезиковото обучение като профилиращо е заложен в училищните учебни планове. Хорариумът часове по немски език обезпечава постигане на високото качество на обучение.

1. Необходимост от включване в Стратегията за развитие на училището обучението по немски език в училището

1.1. Необходимостта от изработване на стратегия за развитие на обучението по немски език в СОУПНЕ „Фридрих Шилер" – Русе произтича от:

А) Процеса на демократизиране и регионализиране на обучението на учениците в DSD-групи и класове – новата политика на ФРГ и DSD-централата в Кьолн;

Б) повишените изисквания, съобразно единната европейска езикова рамка

В) Продължаване на традицията и поемане на отоворности от училището по осъществяване на прием на ученици в DSD-групи и класове, подбора им, равнището на обучение, удовлетворяващо входа на системата DSD - Deutsches Sprachdiplom – немскоезикова диплома;

Г) Подготовката на учениците и постигане на утвърдени училищни критерии в прогимназиален етап, преход в гимназиална степен и резултатност при завършване на IX клас;

Д) Поемане на отговорности за удовлетворяване на критерии на DSD-системата, подготовка на учениците за изпит при завършване обучението и явяването на изпит за Шпрахдиплом, както и на междинните равнища – олимпиади, състезания и др.

1.2. Цели и задачи на стратегията за развитие на обучението по немски език в СОУПНЕ „Фридрих Шилер"

Поставените в стратегията за развитие на училището до 2012 г. цели и успешното им реализиране, както и постигнатите резултати – първо място в Европа и ОНД и второ място в света, както и дългогодишната 100% резултатност на изпита за Немскоезикова диплома, дават основание и увереност на ръководството на училището, както и на учителите от МО по Немски език, че избраната посока е правилна и че за следващи периоди трябва да се следва същата линия, с оглед запазване на досега извоюваните позиции в немскоезиковото обучение. От друга страна сериозно предизвикателство представляват новите, повишени изисквания, съобразно новата единна, общоевропейска езикова рамка. Ето защо основните пунктове в бъдещата работа са следните:

А) Повишаване качеството на обучението по немски език, което включва освен поддържане на постигнатото равнище на писмена комуникация повишаване на езиковите компетенции на учениците за устна комуникация, обвързано с постигане на резултати при прием на ученици в ДСД-групи и класове, олимпиади по НЕ, междуучилищни състезания, матури, изпит за Шпрахдиплом;

Б) Утвърждаване и стабилизиране на критерии на обучение на начално, прогимназиално и гимназиално равнище;

В) Утвърждаване на единност на програмна и учебникова система за обучение. Стандартизиране на обучението.

Г) Засилване ролята на екипността в обучението по немски език и синхронизиране на обучението между отделните образователни степени.

Д) Пренасяне на принципи, интерактивни методи и дейности от системата Шпрахдиплом в обучението и на учениците, които не са в ДСД-групи и класове, както и в прогимназиален етап и в IX клас.

Е) Усъвършенстване на демократизирането на обучението по немски език, с оглед подобряване на мотивацията за работа на ученици и учители както чрез урочни, така и чрез извънкласни дейности;
Ж) Подобряване на условията за подготовка на учители и ученици чрез:
- обогатяване на библиотечния немскоезиков фонд;
- засилване ролята на нагледността в немскоезиковото обучение;
- подобряване на материално-техническата обезпеченост на учебния процес;
З) Издигане на равнището на вътрешноучилищната методическа работа и обмяната на опит между учителите по немски език;
И) Поддържане на партньорства с училища от ФРГ и с немскоезикови училища от други страни, както и разширяване на партньорската мрежа;
К) Повишаване на значението на работата по проекти както на вътрешноучилищно равнище, така и на национално и международно равнище;
Л) Годишен и срочен анализ и отчет на постигнатите резултати, с оглед оптимизиране на работата, контрол и отстраняване на допуснати грешки, неточности или пропуски;
М) Засилване доверието и ролята, както и отговорността на учителите, преподаващи в прогимназиален етап и в IX клас, оптимизиране проверката и оценката на учениковите знания;

1.3. Структура на обучението по немски език в СОУ с преподаване на немски език "Фридрих Шилер" – Русе

1. В училището се обучават ученици в три потока:
А) с прием от първи клас;
Б) с прием от пети клас;
В) с прием след VII клас (без последните 5 учебни години).
2. Структурата на обучение по немски език в училището позволява, чрез учебните планове и учебни програми еднаквост на равнището на знанията по немски език след завършен VIII клас и трите потока на обучение, равняващо се с нивото на знания на ученици при завършен VIII клас с интензивно изучаване на немски език
3. Седмичният хорариум часове за обучение на учениците по немски език в трите потока е както следва:
А) поток от първи клас:
- първи клас – 3 часа - начални знания на езика в устна форма (първоначален лексикален запас), с оглед избягване на интерференция при ограмотяването (ограмотяване във II клас)
- втори клас – 4 часа – ограмотяване, разширяване работата по езиковите компоненти, с оглед изграждане на четирите езикови умения;
- Трети клас – 5 часа
- четвърти клас – 5 часа;
- пети клас 5 часа – разширяване на езиковите знания и умения, осмисляне на граматическите норми;
- шести клас – 5 часа;
- седми клас - 4 часа;
- осми клас – 4 часа.
Б) поток от пети клас:

- пети клас – 8 часа;
- шести клас – 8 часа;
- седми клас – 8 часа;
- осми клас – 8 часа.

В) поток след завършен седми клас
720 часа годишно (20 часа седмично)
4. Гимназиален етап на обучение
(учениците от трите потока са постигнали единно равнище на обучение по немски език. Учебните планове на училището са синхронизирани в гиназиалната степен.)
IX клас – 6 часа за всички потоци
X клас – 7 часа (DSD-групи – 9 часа)
XI клас – 9 часа за всички ученици (DSD-групи – до 11 часа)
XII клас – 9 часа за всички ученици (DSD-групи – до 11 часа)

1.4. Обезпеченост на обучението по немски език в училището

1. Учебни планове

- учениците в училището от трите потока на прием се обучават по три учебни плана, в които е синхранизирано обучението по НЕ и общообразователните предмети. Преобладаващият брой часове от заадължителноизбираемата подготовка и от свободно избираемата подготовка на учениците е предоставена за обучението по немски език като основен профилиращ предмет.

2. Учебни програми

- Обучението по немски език в училището следва изработените и утвърдени в МОМН учебни програми;
- Обучението по немски език в DSD-групите/класовете следва изискванията и равнищата на системата Deutsches Sprachdiplom;

3. Учебникова система

- Стандартът на обучение по немски език по утвърдените от МОМН учебни програми се обезпечава от немски и български учебници, избрани и утвърдени от МОМН и от учителския състав, допълващи се с копирни материали.
- Стандартът на обучение по немски език в DSD-групите се постига, съобразно изискванията на системата на DSD; използват се и други учебници, много копирни материали от различни източници, тематично обособени;

4. Учебно-технически средства и нагледни материали

- немската катедра разполага с един копирен апарат, а DSD-групите имат отделен копирен апарат. Освен това за нуждите на немскоезиковото обучение и изобщо за чуждоезиковото обучение се ползват и два копирни апарата в медиотеката на училището.
- Използват се 9 CD- плеъра – общо ползване, 14 мултимедийни проектори, 30 преносими компютъра, ползва се и новата придобивка – модерна библиотека-медиотека, която осигурява всички възможни технически начини на обучение и комуникация;
- Използват се компютрите от училищните компютърни кабинети. DSD-групите имат собствени компютри, DVD-плеър, шрайб-проектор, кинокамера, мултимедия;

- Обучението по немски език е най-ефективно, гаранция за високото, осъществявано досега качество на обучение, когато се осъществява делене на паралелките на групи. Това изисква непременна максимална пълняемост на паралелките, както и финансиране от бюджета на училището.

5. Помещения

Часовете по немски език се вземат в класните стаи. Обособени помещения за обучение по немски език има само за DSD-групи. В тях се намира и техническото оборудване – дарение от херцога на Бавария.

От изключителна полза за резултатността в немскоезиковото обучение е новоизградената с помощта на Консултантския отдел по немски език към посолството на ФРГ и на Община Русе модерна Библиотека-Медиотека.

6. Кадрова обезпеченост

В училището работят 17 учители по немски език, като от тях:

- от I до IV клас – 5 – от които 2 по майчинство – осигурени заместници.
- от V до XII клас – 12 – от които 1 по майчинство

Всички преподаватели са правоспособни. Учителите по немски език редовно участват в квалификационни форми, които немската страна предоставя. Училището полага също и грижи за допълнителна квалификация по немски език на начални учителки, с цел да се привлекат повече учители към обучението по немски език в начален етап.

Проблем в училището е недостатъчния брой учители, които да преподават общообразователни дисциплини на немски език. Проблемите се очертават, когато някоя от учителките е в болнични. Тогава трудно се намират заместващи учители.

1.5. Подготовка, прием и обучение в DSD-групи и класове СОУ с преподаване на немски език "Фридрих Шилер" – Русе

1. Подготовка на учениците в прогимназиален етап и IX клас

- Осигуряване на плавност в немскоезиковото обучение при прехода IV – V клас; (цели, задачи, решения от училищната конференция 2011 г.)
- развиването на четирите езикови умения – четене, слушане, писане, говорене, с подчертан приоритет на говоренето;
- Единни критерии за проверка и оценка на ученическите знания по немски език;
- Постепенност в осъществяването на универсалност на учителите по немски език, с оглед усъвършенстване на уменията за преподаване в прогимназиална и гимназиална училищни степени, разглеждано като процес;
- Спазване на принципа на приемственост, цялостност, непрекъсваемост в обучението при поемане на отделните класове.
- Създаване на атмосфера на работа, мотивираща учениците за дългосрочно учене;
- Създаване на условия за осъществяване на обучение, ориентирано към ученика, чрез разчупване на традиционната урочна система и прилагане на иновационни методи като групова работа, проектиу ролеви игри, компютърни презентации, с оглед постигане на по-голяма резултатност и трайност на знанията;
- Прилагане на методи, включващи различни по вид дейности, например – активираще зрение, слух, сръчности и креативни умения;

- Включване на учениците в извънкласни форми на работа за обогатяване на знанията и уменията по немски език – клуб „Млад журналист”, училищно списание и радио, училищна ТВ, училищен театър, лично творчество, преводачество и пр.;
- Симулиране и поддържане на немскоезикова среда както в урочната работа, така и в училищния живот на учениците;

1.6. Прием на ученици в DSD-групи и класове

Приемането на ученици в DSD-групи и класове започва от декември 1999 г., когато, след спазени процедури, след извършени от немската страна (Централата за обучение по немски език – Кьолн – за обучение за получаване на немскоезикова диплома) проверки на равнищата на обучение по немски език в различните училищни степени и етапи, се установява, че те удовлетворяват изискванията, стандартите за немскоезикова диплома, след изготвен Доклад пред централната комисия и получено разрешение училището да бъде присъединено към системата Deutsches Sprachdiplom (DSD)
- Утвърждаване на училищни критерии за прием на ученици в DSD- групи, основани на база на:
- въвеждане на балообразуване при приема, включващо

Минимален успех по Немски език от VIII клас и първи срок на IX клас – Мн. Добър 5.00 и общ успех – Мн. Добър 4.50
- Провеждане на външно оценяване, резултатите от което да участват в балообразуването;
- Прилагане на индивидуален подход при оценяване на учениците в прогимназиален етап и в IX клас;
- Установяване на творческо амплоа и интереси за развитието на ученика;

1.7. Обучение на ученици в DSD-групи и класове

Обучението се провежда съгл. новата единна Европейска езикова рамка, която изисква нови, по-високи равнища на подготовка както за началните нива – A1,A2, B1, B2, така и за C1 .

Има обаче разминаване между българските учебните програми по немски език (и по другите чужди езици) и европейските програми. Подготовката на учениците по европейски програми изисква както работа по подготовка писмените умения и знания по отделните езикови компоненти, така и равностойна подготовка по устното владеене на езика. Тук се появява противоречие с нашите учебни програми, обучението по които е насочено предимно в писмената подготовка, вкл. и кандидатстудентските изпити във ВУЗ.

Очевидно нашите програми са остарели, не са съгласувани с европейските и се нуждаят от сериозна актуализация.

Същият проблем е налице и в обучението по английски език.

VIII. О Б У Ч Е Н И Е Т О П О А Н Г Л И Й С К И Е З И К в СОУ с преподаване на немски език “Фридрих Шилер” – Русе

Английски език в училището се изучава като втори чужд език. Независимо от това ръководството на училището му отделя специално внимание като втори профилиращ учебен предмет.

Хорариумът учебни часове по английски език е израз на политиката на ръководството на училището по отношение на чуждоезиковото обучение като профилиращо и е заложен в училищните учебни планове.

Потокът ученици, които започват от първи клас, получават обучение по английски език от V клас до VIII клас в прогимназиалния етап – по 4 часа седмично.

В прогимназиалния етап на обучение общият хорариум часове е 544.

В гимназиалната степен часовете по английски език са както следва:

IX клас – 4 часа седмично;

X клас – 5 часа седмично;

XI клас – 6 часа седмично;

XII клас – 7 часа седмично.

Общ хорариум от обучението – 757 часа.

Потокът ученици, които училището приема след завършен IV клас, а също и прием след завършен VII клас, започват обучение по английски език в гимназиалната степен със седмичен хорариум както следва:

IX клас – 4 часа седмично;

X клас – 5 часа седмично;

XI клас – 6 часа седмично;

XII клас – 7 часа седмично.

Общ хорариум от обучението - 757 часа.

Ако ученикът е в училището от първи клас, той има възможност да изучава Английски език до завършване на средно образование 1300 часа – един съвсем добър хорариум, предполагащ солидна езикова подготовка.

Кадровото обезпечаване на обучението по английски език изисква обособяване на цяла кетедра от минимум 8 квалифицирани учители (в зависимост от броя на паралелките за конкретна учебна година и възможностите на училището за делене на паралелките на групи при спазване на нормативните параметри за това).

До 2011 г. подготовката по Английски език позволяваше на нашите ученици успешно да защитят равнище TOEFL, както и отлично представяне на Държавни зрелостни изпити, на форуми със състезателен характер – олимпиади и др. Резултатите от ДЗИ по Английски език са видни от изнесените справки по години.

Амбицията на училището е, започвайки от 2012 г. да се предложи на нашите ученици още една отлична възможност - да защитят знанията си по Английски език на съответни стандартни, по единната европейска езикова рамка равнища и съгл. изисквания на Кеймбридж, като училището се превърне в изпитен център на Кеймбридж за региона.

За това училищното ръководство, съвместно с учителите по Английски език вече е направило първите стъпки и подготовка за бъдещата съвместна работа с Кеймбридж –

през яниуари 2012 г. – провеждане на пробен изпит на различни езикови равнища, а през март 2012 – провеждане на същински изпити.

IX.ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНИ ПРЕДМЕТИ

1. Профилиращи предмети

Освен чуждите езици профилиращ предмет в училището е Български език и литература с достатъчен брой часове – в XI кл. 6 ч. седмично, а в XII клас – 7 часа седмично. Хорариумът часове позволява не само отлична подготовка за ДЗИ, резултатите от които са видни от приложените информации в стратегията, но и постигане на богата обща езикова, граматическа и литературна култура – равнище, което учениците да търсят и в овладяването на чуждите езици.

2. Непрофилиращи предмети

Тъй като интересите, стремежите, предпочитанията за развитие на различните ученици са различни училището предоставя отлична подготовка, с оглед избор на втори и евентуално – трети ДЗИ. Тази подготовка, получените знания, позволяват успешно класиране на учениците ни по различните учебни дисциплини на кандидатстудентски изпити в Р. България и приемането им в университети на Ф.Р,Германия, други немскоговорящи страни, САЩ, Великобритания и Австралия

Преподавателите по общообразователните предмети са отлично квалифицирани, натрупаният преподавателски опит и методическата и подготовка са богати, използват се иновативни методи, изискващи най-модерна техника и технологии – гаранция за ефективност при преподаването и усвояването на учебния материал от учениците

X. ЦЕЛОДНЕВНОТО ОБУЧЕНИЕ

В СОУ с преподаване на немски език Фридрих Шилер” – Русе се организира целодневно обучение по учебни години както следва:

- 2010/2011 – I клас -от 4 паралелки (95 ученици), 3 групи (80 ученици);
- 2011/2012 - I кл. 5 паралелки (103) 3 групи (84 ученици);

II кл. - 4 паралелки (89 ученици) 3 групи (68 ученици); III клас 1 сборна група ПИГ – общо 7 групи;

Прогноза за:

- 2012/2013 - I кл. 5 паралелки (110 ученици) – 4 групи (96 ученици); II кл. 5 паралелки (103 ученици) 3 групи (80 ученици); III кл. 4 паралелки (89 ученици) 3 групи (66 ученици); - общо 10 групи ЦДО.

Досегашният опит показва, че от пет паралелки прием в първи клас (общо 103 ученици) по желание на родителите се сформират 3 групи (общо около ученици); във втори клас от пет паралелки се сформират 3 групи (общо 84 ученици или 82%).

Във втори клас процентът е 76%. Очаква се в III клас прогнозният процент да е 50%, а в IV клас – 30% от общия брой на учениците за випуска.

Училищното ръководство е удовлетворило желанията на всички родители за поемане на децата им в ЦДО и счита, че училищната сграда (в т. ч. и обедното хранене) **може да поеме максимално 10 групи ЦДО**.

XI. ПОСТИЖЕНИЯ НА ОЛИМПИАДИ, СЪСТЕЗАНИЯ, СПОРТНИ РЕЗУЛТАТИ

2008/2009 г.

Коледно математическо състезание:

I място, 8 клас – Виолетка Илиева Точева

II място – 9 клас:Христина Георгиева Георгиева, Стефани Лазарова;Симона Стефанова;

III място – 9 клас- Светослава Цанкова

Великденско математическо състезание:

I място, 8 клас – Виолетка Илиева Точева

I място – 9 клас- Светослава Цанкова

II място – 9 клас:Христина Георгиева Георгиева

На 23 май 2009 г. в Регионалното състезание по математика "Знам и мога", проведено от ЦУТНТ - Русе, Петър Петров Йорданов от I В клас - **пето място**, от общо шест номинации.

В националният литературен конкурс "Духът на българина", проведен в гр.Силистра, организиран от МОМН и РИО Силистра, Ивелин Димитров от XI "В" клас - **II място** в трета възрастова група. Ученикът бе удостоен с призовото отличие за стихотворението си "Светите Кирил и Методий".

Присъдена **ГОЛЯМА НАГРАДА** на театралния състав при СОУПНЕ “Фр. Шилер”, Русе за участиев четвърти национален ученически театрален фестивал “ Кл. Михайлов” за спектакъла “ Женско царство” от Ст. Л. Костов

СПОРТ

Лека атлетика

I място лека атлетика - 18 април 2009 г.отбор от ученичките Деница, Александра, Ива, Калина и Радостина от VII Г и Стела от VI Г клас,

I място на 100 и 400 метра; III място на 60 метра Радостина Стоянова

I място – Баскетбол - 1 ноември 2008 г.отборът на Дойче шуле спечели баскетболния турнир за момчета, организиран от общината, БК "Дунав 2007", фирмите "Адрес и "Йовис". Организаторите на състезанието раздадоха награди в няколко категории. Радослав Великов заслужи приза за най-резултатен баскетболист, а Николай Титков показа най-точен мерник от зоната за 3 точки. Христомир Христов се отличи като най-вещ изпълнител на наказателни удари, Етиен Корнажев спечели всички като най-атрактивен състезател, Тео Парашкевов се изяви като най-сигурен защитник, а Даниел Геров бе определен за спортсмен №1. Момчетата бяха наградени от кмета на Русе инж.Божидар Йотов, от представителите на фирмите "Адрес" и "Йовис" Златка Томева и Станимир Върбев.

I място – **Волейбол- волейболна лига** - Отборът на юношите на СОУПНЕ "Фридрих Шилер" - Русе.

2009/2010 г.

II. място - Алехандро Рохас Калинов от I "В" клас Великденско състезание по информационни технологии - 27 март 2010 г. РУ, "Ангел Кънчев".

На математическото състезание "Европейско кенгуру", проведено през месец март 2010 година, Бонелия Цветомирова Лазарова и Ева Росенова Христова от 2 А клас - съответно **единадесето и дванадесето място от общо 160 участници**.

I място на състезанието по математика "Европейско кенгуру" - областен кръг за Петър Петров Йорданов от II В клас, през месец март 2010 година.

I място - състезание „Математическа атака" за ученици от 4 до 7 клас. Отборът от петокласниците:

Никол Маринова Стоянова – Vб клас,
Берна Юмер Алиева – Vв клас,
Симона Георгиева Георгиева - Vв клас и
Андрей Каменов Иванов - Vв клас,

II място отборно - Коледното математическо състезание, 12 декември 2009 г.
Те извоюваха II място по брой призови места.

Първо място -	Андрей Каменов Иванов - V "В" клас
	Никол Маринова Стоянова V "Б" клас
Второ място -	Виолетка Илиева Точева - IX "Б" клас
	Теодора Руменова Иванова - XI "В" клас
Трето място -	Христина Георгиева Георгиева - X "В" клас
В призовата десетка -	Зорница Тодорова Шишманова - X "В" клас
	Светослава Владимирова Цанкова - X "Б" клас
	Магдалена Венциславова Георгиева - X "Б" клас

I място - Петър Петров Йорданов от II "В" клас, Коледно математическо състезание - 12 декември 2009 г. проведено от Съюза на математиците в България,

I място - Габриела Албертова Григорян от V "в" клас - олимпиада по география и икономика -областен кръг, младша възраст.

I място общинско първенство - информационни технологии

I място Областно първенство - информационни технологии – 14.03.2010 г.

Филип Иванов XI "г" клас
Момчил Димитров XI "г" клас
Камелия Кръстева VII "а" клас

I. място - Петър Петров Йорданов от 2 В клас, през месец март 2010 година - първо място на състезанието по математика "Европейско кенгуру" - областен кръг.

На 12 декември 2009 г. в Коледно математическо състезание, проведено от Съюза на математиците в България, ученикът Петър Петров Йорданов от II "В" клас - **първо място.**

На 1 ноември 2009 г. в математическо състезание "Паисий Хилендарски ", проведено от Съюза на математиците в България, Петър Петров Йорданов от II "В" клас - **второ място с награда сребърен медал**.

СПОРТ

Баскетболен отбор момичета 5 - 7 клас с треньор Петър Костов

Класирани на:

Първо място на Общинско първенство през месец март;

Първо място на Областно първенство през месец март;

Първо място на Зонално първенство, състояло се на 25 март 2010 година;

Любомира Тодорова от VI "Б" клас - приз за най-добра състезателкана турнира. Отборът е класиран за Републиканско първенство през месец май.

Волейбол

- **I място волейболна лига** - Отборът на юношите на СОУПНЕ "Фридрих Шилер" - Русе, 2009 г.
- Петко Петков от XII "Б" клас беше обявен за **най-добър нападател**, а Марин Статев, от същия клас - за **най-добър разпределител**.
- Патрон на турнира беше Пламен Константинов, който награди нашия отбор с купата, а Петко Петков с индивидуална награда.
- На финала присъстваха кметът Божидар Йотов и общински съветници, спортни деятели.

2010/2011 г.

II. място отборно (нашите ученици изучават англ. език като втори, а се състезават с училища, където е първи език!!) Ръководител -Александър Колев, отборът на СОУПНЕ

КОЛЕДНО МАТЕМАТИЧЕСКО СЪСТЕЗАНИЕ I - XII КЛАС

I. място - Андрей Андреев Пинтарич от I клас, Петър Петров Йорданов от III клас, Андрей Каменов Иванов от VI клас, Светослава Владимирова Цанкова от XI клас.

II. второ място - Никол Маринова Стоянова от VI клас и Христина Георгиева Георгиева от XI клас.

Коледно състезание по информационни технологии V-VIII клас

I място – информационни технологии - Стефан-Алехандро Рохас Калинов, II кл. и Ина-Франсиска Рохас Калинова – V кл. в категория Коледна картичка, а учениците Андрей Каменов Иванов от VI клас, Грациела Христова Дикулакова от VI клас, Слави Николаев Колев от VII клас, Владимир Миленов Петров от VII клас, Виктория Веселинова Апрозянова от VII клас, Илиян Венциславов Василев от VII клас, Лилия Яворова Андреева от VIII клас, Кристина Емилова Петрова от VIII клас и Богдана Даниелова Петрова от VIII клас се представиха достойно в категория презентация на тема "Коледа" в Коледното състезание по информационни технологии, проведено на 4 декември 2010 год. в РУ "Ангел Кънчев".

III. място - Александър Стефанов от IV клас - конкурс "Българският език - знания, обич, богатство", 21 ноември 2010 г. в ПОУ "Отец Паисий" - гр. Русе.

III. място -Венелин Боянов от 12 а клас – трето място за рецитация стихотворение на общинския конкурс за 1 ноември- Ден на народните будители

II. място - конкурс "Българският език - знания, обич, богатство"Радостина Ванева от IV клас - 21 ноември 2010 г. в Русе.

I място - конкурс "Българският език - знания, обич, богатство"Адриана Витанова III в клас - 21 ноември 2010 г. в Русе.

Републикански Шампион - **<u>джу джицу файтинг</u>** Мария Димова IX в кл.- 7.11.2010г.

I място – крос - Радостина Иванова Стоянова от 9 в клас, организиран по случай Деня на народните будители 01.11.2010г.

Разбира се, изнесената информация далеч не обхваща всички постижения на ученици от училището в областта обучението, културата и спорта. Тя само очертава рамките на цялостната картина на училищните постижения. А това е главна предпоставка и ориентир както за обобщаване и изводи, така и за очертаване на перспективите и концепцията в настоящата Стратегия.

Ръководството на училището и педагогическият екип преценяват, че постиженията на възпитаниците ни, ръководени от своите учители, са много мотивиращи както за учебния и възпитателен процес, така в различните извънкласни форми. Те носят единение, градят единството между учители и ученици, родители и училище.

Ето защо политиката на училището в тази посока е да се усъвършенстват и обогатяват усилия, умения, способности, възможности, форми, методи, с оглед постигане на още по-големи постижения, резултати в цялостния училищен живот.

XII. ГОСТИ, ПРОЕКТИ, СЪБИТИЯ през изтеклия период

През изминалия петгодишен период, във връзка с реализиране на целите и задачите, на приоритетите заложени в стратегията 2007/2012 г. бяха проведени много значими за училището оперативни мероприятия, които развиха и стабилизираха отношението на училището с държавни, културни и образователни институции, както и с неправителствени организации във ФРГ. СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер” – Русе получи голямо признание от Германия, така и от най-високо държавно ниво у нас. Училището бе удостоено със специалното внимание на много високопоставени лица. Така например на **юбилейния концерт на училището по случай 125 години от основаването му. / май 2008 г./ почетни гости бяха**:

1. Михаел Гайер – посланик на ФР Германия в България – патрон на юбилея.
2. Ивайло Калфин – зам. министър-председател и министър на външните работи на Р. България – съпатрон на юбилея.
3. Фердинанд фон Вайе – пресаташе към посолството на ФРГермания в България.
4. Хайнц Келберер – министър по източноевропейските въпроси на провинция Баден-Вюртемберг/Германия/.
5. Михаел Хабенбахер – консултант-координатор по немски език в Централата за образование в чужбина със седалище в София.

6. Стефанка Игова – председател на Смесената комисия “България – Баден-Вюртемберг” и зам. министър на външните работи на Р. България.
7. Митко Василев – председател на Българо-немската индустриално-търговска камара.
8. Ернст Юде – председател на Немско-българското културно дружество “Св. Св. Кирил и Методий” във Франкфурт на Майн/Германия/
9. Божидар Йотов – кмет на гр. Русе.
10. Мария Димова – областен управител .

Освен това имахме и **почетни визити в училището през 2009 г.:**
1. Вили Щехеле – министър на финансите на провинция Баден-Вюртемберг/Германия/
2. Съпругата на посланика на Германия г-жа Юлия Пентаня Гайер и на посланика на Франция в България г-жа Каролин дьо Понсен.

XIII. ПРОЕКТИ И ПАРТНЬОРСТВА В ПЕРИОДА 2009 - 2011 г.

1. Проект “Медиотека” за изтраждане и оборудване на нова, модерно обзаведена медиотека в училището, съвместен проект на СОУПНЕ с Консултантския отдел към Централата за образование в чужбина с представител М. Хабенбахер и Община Русе. Немската страна инвестира повече от 30 000 евро за оборудване на медиотеката с книги, библиотечни рафтове, учебници и техника. На тържественото откриване на медиотеката като почетни гости присъстваха посланикът на Германия в България Матиас Хьопфнер и пресаташето към немското посолство Елизабет Хорнунг.
2. Интернационален фотопроект “По течението на Дунава” с учениците от 5 клас от СОУПНЕ и ученици на същата възраст от 8 държави, през които тече Дунав, от Германия до Украйна с ръководител от Германия Кристине Фрик, която организира учениците от всяка крайдунавска страна да снимат на различни места реката, а със снимките да се организира изложба.
3. Проект “Екологията гради мостове”, под егидата на Президента на Бундестага на ФРГ, по който ученици от училището ще работят 3 години/от октомври 2009 г. до септември 2012 г./ в двустранно партньорство с ученици от гр. Гьопинген, Германия чрез обмен на групи. Медиен партньор по проекта е в. “Труд”, в който се публикуват ученически статии с резултатите от изследванията на екологични теми.Проектът се реализира под егидата на президента на Германия и се финансира от Немската държавна фондация “Екология”. След изтичане на проекта партньорството между двете училища продължава с образователен обмен на групи ученици и учители, с възможности за съвместна работа и по нови проекти
4. Интернет-проект / 2009 г./ на тема “Да срещнеш Европа – да избираш в Европа”, във връзка с изборите за Европейски парламент, инициран отминистерството на културата на провинция Баден-Вюртемберг. Проектът се осъществи чрез контакт на наши ученици с немски ученици по интернет, където бяха публикувани и резултатите от проведените изследвания и анкети.

5. Международен проект с участници от България, Румъния и Германия, организиран от Международно дружество "Елиас Канети" и Академията за политическо образование в гр. Хепенхайм, Германия. Наши ученици изследваха приликите и разликите между България и Румъния, като нови членове на Европейския съюз, с Германия. В тази връзка нашите ученици посетиха гр. Бон, Германия.

6. През 2008 г. и 2009 г. група ученици от СОУПНЕ участва в международна среща-лагер в гр. Тулн, Австрия на тема "Заедно в интеркултурна Европа", организирана от провинция Долна Австрия.

7. По покана на министъра на финансите на провинция Баден-Вюртемберг Вили Щехеле вокалната група на училището посети през 2009 г.гр. Щутгарт и министерството на финансите в града. Със съдействието на министъра бяха положени основите на двустранно партньорство между СОУПНЕ и училището в гр. Оберкирх, Баден-Вюртемберг, където вокалната група изнесе концерт и пребивава в рамките на една седмица. През април тази година друга група ученици от СОУПНЕ ще посети училището в гр. Оберкирх и ще приеме съответно група техни ученици в България след това.

8. През 2009 г. се организира още едно партньорство с Гимназията по туризъм в гр. Бурса, Турция, което започна с обмен на групи от учители и ученици от двете страни. През февруари 2010 г. двете училища кандидатстваха за работа по проект по програмата "Коменски". Проектът е одобрен и финансиран. Предстои реализацията му.

9. През 2009/10 г. и 2010/11 г. в училището работиха по двама немски доброволци по програмата "Културвайт", като организират различни мероприятия за учениците и работят в помощ на учителите и учениците в обучението по немски език по различни теми. През предходните години сме имали също и два пъти практиканти от Германия в рамките на 6 месеца, които провеждаха часове по немски език заедно с наши преподаватели.

10. През настоящата учебна година училището работи и по проект от Национална програма "С грижа за всеки ученик", Модул "Работа с талантливи деца", по който ученици от X и XI клас се обучават и подготвят целенасочено допълнително за явяване на олимпиада по немски език.

11. През април 2011 г. в рамките на седмицата на Германия в България в училището се проведоха 3 уъркшопа на немски език с ученици от X и XI клас на тема "Толерантност" като част от проекта „colored glasses"на Сдружение "Младеж за разбирателство – България".

Видна е интензивната работа на училището, а също и резултатите от проектите.

За предстоящия период, на Стратегия за развитие на училището 2012/2017 г. дейностите по проекти ще се разширяват, ще се развива и разширяват и партньорствата на училището с училища както в Германия, така и с училища от други страни от Европейския съюз и извън него. Ръководството на училището е наясно с трудностите и с обема на работа за поддържане на тези партньорства, както и за разширяване на мрежата от партньори, но придобития вече опит, ни дава достатъчно основание за това. не бихме пропуснали шанс и възможност да осигурим за учениците си повече партньори и приятели.

XIV. УЧЕНИЧЕСКИЯТ СЪВЕТ

Учениците са равноправни и равнопоставени партньори както в процеса на обучение и възпитание, така и в организацията, провеждането и управлението на много и разнообразни дейности в училището. Младите хора винаги са носители на нови идеи, имат желание и воля, амбиция, способности и възможности да ги реализират. При това умеят и желаят да поемат отговорност и постоянство при осъществяване на дейностите си, да довеждат успешно и докрай трудни и обемни свои проекти, кампании, които се отнасят както до сериозни проблеми, които са свързани както с управлението на училищната система, с дисциплината, с реда, така и към не по-малко сериозни дейности, които изискват прояви на човечност, помощ, взаимопомощ, съчувствие, благотворителност, милосърдие, без да се пренебрегват и мероприятия, които разнообразяват училищния живот, внасят нова струя живот, радост, веселие.

Учениците на СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер" – Русе вземат активно участие в реализацията на проекти на общинско, национално и европейско ниво. тази тяхна инициативност и активност се оценява отлично както от най-високо наше държавно равнище (Зам.-председател на Министерски съвет и Министър на външните работи, Зам.-министър на образованието младежта и науката, Председател на парламента на Р.България, така и от немска страна – учениците ни бяха поканени за среща с Президента на Бундестага на ФРГ, както и двукратно посещение на Европейския парламент, среща с немски и български евродепутати, организирани по проект на Фондация „Конрад Аденауер", срещи с финансовия министър на Баден Вюртемберг – Вили Щехеле, участие в съвместни проекти с гимназии от ФРГ, Баден Вюртемберг, изнасяне на концерти в Германия, наши годишни концерти, честване на забележителни годишнини, празненства, юбилеи, участия в телевизионни предавания по националните медии, конференции, симпозиуми, благотворителни акции, екологични проекти, изложби, журналистическа дейност в рамките на училищното радио и телевизия и др.

Но като че ли учениците ни се нуждаят от още повече разбиране и съдействие, от съпричастност към техния живот. И това не само в рамките на училищния съвет, ами и в идеите и дейностите на отделните училищни степени и паралелки.

Ръководството е подкрепяло досега техните идеи и пориви, провеждало и срещи, които обаче не бива да са толкова официализирани, а от по-оперативен порядък – при това без да са лишени от човечност.

Ръководството на училището счита, че работата на Училищния ученически съвет, както и ученическите структури на равнище клас, паралелка, трябва още да се обогатява и разширява, да се задълбочава, да се разнообразява, за да може учениците да усетят, да почувстват значимостта си в училищния живот, да преживеят пълноценността си като личности, които са носители на вътрешна свобода, на творчество и обич, а също и да придобият самочувствие на равнопоставени граждани на Европа и света.

XV. УЧИЛИЩНО НАСТОЯТЕЛСТВО

Пред последните четири години, въпреки че училищното настоятелство се сдоби със съдебна регистрация като сдружение в обществена полза, с възможности директно да участва по проекти от различни национални програми, въпреки че е имало идеи, не развило почти никаква дейност, с която да подпомогне училището и учениците.

През учебната година ръководството на училището не е било канено на сбирка/и/ на управителния съвет на настоятелството. Училищното ръководство не е запознавано с планове за дейности през годината, с отчети за дейността на настоятелството, както и с резултатите от предходна година. Подкрепени бяха две мероприятия, организирани от ученическия съвет.

Определено може да се каже, че училищното настоятелство е слаба страна от цялостния живот на училището.

Ето защо е необходимо членовете на настоятелството да изберат нов управителен съвет, да привлекат нови членове, да се извърши пререгистрация на новия управителен съвет (процедурата ще продължи месеци), и да се започне сериозна работа в подкрепа на училището.

XVI. ПРИЕМЪТ НА УЧЕНИЦИ. ИСТОРИЯ, ПРОГНОЗИ

Проследен е твърде голям период от време, който обхваща годините от 2002/2003 до 2018/2019, за да се онагледят очертаващите се тенденции, съпоставени с пълноценно осъществявания прием

ПАРАЛЕЛКОВА СТРУКТУРА
за учебната 2002/2003 година

XIа					
XIа	XIб	XIв	XIг	XIд	
Xа	Xб	Xв	Xг	Xд	
IXа	IXб	IXв			
VIIIа	VIIIб	VIIIв	VIIIг	VIIIд	
VIIа	VIIб	VIIв	VIIг	VII д	VII е
VIа	VIб	VIв	VIг		
Vа	Vб	Vв	Vг		
IVа	IVб	IVв	IVг		
IIIа	IIIб	IIIв	IIIг		
II а	IIб	IIв	IIг		
Iа	Iб	Iв	Iг		

Начален етап – 16 паралелки
Прогимназиална степен – 19 паралелки
Гимназиален етап – 14 паралелки
Общо - 49 паралелки

ПАРАЛЕЛКОВА СТРУКТУРА
за учебната 2003/2004 година

XIIа	XIIб	XIIв	XIIг	XIIд
XIа	XIб	XIв	XIг	XIд
Xа	Xб	Xв		
IXа	IXб	IXв	IXг	
VIIIа	VIIIб	VIIIв	VIIIг	VIIIд
VIIа	VIIб	VIIв	VIIг	
VIа	VIб	VIв	VIг	
Vа	Vб	Vв	Vг	
IVа	IVб	IVв	IVг	
IIIа	IIIб	IIIв	IIIг	
IIа	IIб	IIв	IIг	
Iа	Iб	Iв	Iг	Iд

Начален етап – 17 паралелки
Прогимназиална степен – 17 паралелки
Гимназиален етап – 17 паралелки
Общо - 51 паралелки

ПАРАЛЕЛКОВА СТРУКТУРА
за учебната 2004/2005 година

XIIа	*XII б*	XIIв	XIIг	XII д
XIа	XIб	XIв		
Xа	Xб	Xв	Xг	
IXа	IXб	IXв	IXг	
VIIIа	VIIIб	VIIIв	VIIIг	
VIIа	VIIб	VIIв	VIIг	
VIа	VIб	VIв	VIг	VIд
Vа	Vб	Vв	Vг	
IVа	IVб	IVв	IVг	
IIIа	IIIб	IIIв	IIIг	
IIа	IIб	IIв	IIг	IIд
Iа	Iб	Iв	Iг	

Начален етап – 17 паралелки
Прогимназиална степен – 17 паралелки
Гимназиален етап – 16 паралелки
Общо - 50 паралелки

ПАРАЛЕЛКОВА СТРУКТУРА
за учебната 2005/2006 година

XIIа	XIIб	XIIв		
XIа	XIб	XIв	XIг	
Xа	Xб	Xв	Xг	Xд LK
IXа	IXб	IXв	IXг	
VIIIа	VIIIб	VIIIв	VIIIг	
VIIа	VIIб	VIIв	VIIг	VIIд
VIа	VIб	VIв	VIг	
Vа	Vб	Vв	Vг	
IVа	IVб	IVв	IVг	
IIIа	IIIб	IIIв	IIIг	IIIд
IIа	IIб	IIв	IIг	
Iа	Iб	Iв	Iг	

Начален етап – 17 паралелки
Прогимназиална степен – 16 паралелки
Гимназиален етап – 17 паралелки вкл. VIIIа
Общо - 50 паралелки

ПАРАЛЕЛКОВА СТРУКТУРА
за учебната 2006/2007 година

XIIа	XIIб	XIIв	XIIг	
XIа	XIб	XIв	XIг	XIд LK
Xа	Xб	Xв	Xг LK	
IXа	IXб	IXв	IXг	
VIIIа	VIIIб	VIIIв	VIIIг	
VIIа	VIIб	VIIв	VIIг	
VIа	VIб	VIв	VIг	
Vа	Vб	Vв	Vг	
IVа	IVб	IVв	IVг	IVд
IIIа	IIIб	IIIв	IIIг	
IIа	IIб	IIв	IIг	
Iа	Iб	Iв	Iг	Iд

Начален етап – 18 паралелки
Прогимназиална степен – 15 паралелки
Гимназиален етап – 18 паралелки вкл. VIIIа
Общо - 51 паралелки

ПАРАЛЕЛКОВА СТРУКТУРА
за учебната 2007/2008 година

XIIа	XIIб	XIIв	XIIг	XIIд
XIа	XIб	XIв	XIг LK	
Xа	Xб	Xв	Xг	
IXа	IXб	IXв	IXг	
	VIIIб	VIIIв	VIIIг	
VIIа	VIIб	VIIв	VIIг	
VIа	VIб	VIв	VIг	
Vа	Vб	Vв	Vг	Vд
IVа	IVб	IVв	IVг	
IIIа	IIIб	IIIв	IIIг	
IIа	IIб	IIв	IIг	IIд
Iа	Iб	Iв	Iг	Iд

Начален етап – 18 паралелки - 400
Прогимназиална степен – 16 паралелки - 371
Гимназиален етап – 17 паралелки – 368
Общо - 51 паралелки – 1139

ПАРАЛЕЛКОВА СТРУКТУРА
учебна 2008/2009 година

XII а	XII б	XII в	XII г	
XI а	XI б	XI в	XI г	
X а	X б	X в	X г	
	IX б	IX в		
	VIII б	VIII в	VIII г	
VIIа	VII б	VII в	VII г	
	VI б	VI в	VI г	VIд
V а	V б	V в	V г	
IV а	IV б	IV в	IV г	
III а	III б	III в	III г	III д
II а	II б	II в	II г	II д
Iа	I б	I в	I г	

Начален етап – 18 паралелки - 391
Прогимн. етап – 16 паралелки - 382
Гимн. степен – 14 паралелки - 312
Общо - 48 паралелки - 1085

ПАРАЛЕЛКОВА СТРУКТУРА
учебна 2009/2010 година

XIIa	XII б	XII в	XII г	
XIa	XI б	XI в	XIг	
	X б	X в		
	IX б	IX в	IX в	
	VIII б	VIII в	VIIIг	VIII д
VII a	VII б	VII в	VII г	VII д
VI a	VI б	VI в	VI г	
V a	V б	V в		
IV a	IV б	IV в	IV г	IV д
III a	III б	III в	III г	III д
IIa	II б	II в	II г	
Ia	I б	I в	I г	

Начален етап – 18 паралелки – бр. 394
Прогимн. етап – 15 паралелки – бр. 365
Гимн. степен – 13 паралелки – бр. 282
Общо - 46 паралелки - бр. 1041

ПАРАЛЕЛКОВА СТРУКТУРА
учебна 2010/2011 година

XIIa	XII б	XII в	XII г	
	XI б	XI в		
	X б	X в	X г	
	IX б	IX в		
	VIII б	VIII в	VIIIг	VIII д
VII a	VII б	VII в	VII г	
VI a	VI б	VI в		
			V г	V д
IV a	IV б	IV в	IV г	IV д
III a	III б	III в	III г	
IIa	II б	II в	II г	
Ia	I б	I в	I г	

Начален етап – 17 паралелки – бр. 366
Прогимн. етап – 15 паралелки – бр. 375
Гимн. степен – 11 паралелки – бр. 242
Общо - 43 паралелки - бр. 983

Брой на паралелките
за учебната 2011/2012 г.

XII	XII			
XI	XI	XI		
X	X			
IX	IX	IX		
VIII	VIII	VIII		
VII	VII	VII		
VI	VI	VI	VI	
V	V	V	V	
IV	IV	IV	IV	
III	III	III	III	
II	II	II	II	
I	I	I	I	I

Училищни степени, етапи	Бр. паралелки
Начален етап	17
Прогимназиален етап	14
Гимназиална степен	10
Общо:	41

Брой на паралелките
за учебната 2012/2013 г.

XII	XII	XII		
XI	XI			
X	X	X		
IX	IX	IX		
VIII	VIII	VIII		
VII	VII	VII	VII	
VI	VI	VI	VI	
V	V	V		
IV	IV	IV	IV	
III	III	III	III	
II	II	II	II	II
I	I	I	I	

Училищни степени, етапи	Бр. паралелки
Начален етап	17
Прогимназиален етап	14
Гимназиална степен	11
Общо:	42

Брой на паралелките
за учебната 2013/2014 г.

XII	XII			
XI	XI	XI		
X	X	X		
IX	IX	IX		
VIII	VIII	VIII		
VII	VII	VII	VII	
VI	VI	VI		
V	V	V		
IV	IV	IV	IV	
III	III	III	III	III
II	II	II	II	
I	I	I	I	

Училищни степени, етапи	Бр. паралелки
Начален етап	17
Прогимназиален етап	13
Гимназиална степен	11
Общо:	41

Брой на паралелките
за учебната 2014/2015 г.

XII	XII	XII		
XI	XI	XI		
X	X	X		
IX	IX	IX		
VIII	VIII			
VII	VII	VII		
VI	VI	VI		
V	V	V		
IV	IV	IV	IV	IV
III	III	III	III	
II	II	II	II	
I	I	I	I	

Училищни степени, етапи	Бр. паралелки
Начален етап	17
Прогимназиален етап	11
Гимназиална степен	12
Общо:	40

Брой на паралелките
за учебната 2015/2016 г.

XII	XII	XII	
XI	XI	XI	
X	X	X	
IX	IX		
VIII	VIII		
VII	VII	VII	
VI	VI	VI	
V	V	V	
IV	IV	IV	IV
III	III	III	III
II	II	II	II
I	I	I	I

Училищни степени, етапи	Бр. паралелки
Начален етап	16
Прогимназиален етап	11
Гимназиална степен	11
Общо:	38

Брой на паралелките
за учебната 2016/2017 г.

XII	XII	XII	
XI	XI	XI	
X	X		
IX	IX		
VIII	VIII		
VII	VII	VII	
VI	VI	VI	
V	V	V	
IV	IV	IV	IV
III	III	III	III
II	II	II	II
I	I	I	I

Училищни степени, етапи	Бр. паралелки
Начален етап	16
Прогимназиален етап	11
Гимназиална степен	10
Общо:	37

Брой на паралелките
за учебната 2017/2018 г.

XII	XII	XII	
XI	XI		
X	X		
IX	IX		
VIII	VIII		
VII	VII	VII	
VI	VI	VI	
V	V	V	
IV	IV	IV	IV
III	III	III	III
II	II	II	II
I	I	I	I

Училищни степени, етапи	Бр. паралелки
Начален етап	16
Прогимназиален етап	11
Гимназиална степен	9
Общо:	36

Брой на паралелките
за учебната 2018/2019 г.

XII	XII		
XI	XI		
X	X		
IX	IX		
VIII	VIII		
VII	VII	VII	
VI	VI	VI	
V	V	V	
IV	IV	IV	IV
III	III	III	III
II	II	II	II
I	I	I	I

Училищни степени, етапи	Бр. паралелки
Начален етап	16
Прогимназиален етап	11
Гимназиална степен	8
Общо:	35

Проследяването на прогнозното намаляване на броя на паралелките по предложените паралелкови схеми е повече от очевидно. Прави впечатление, че това намаляване на паралелковия брой е при положение, че се запази прием на ученици от първи клас четири паралелки. В това обаче няма сигурност, тъй като запазването на приема от първи клас не отчита продължаващата стабилна тенденция на демографския фактор, както и други фактори, свързани с провеждане на определена образователна политика в общината. Иначе казано, няма гаранция в запазване на приема от първи клас. Това означава, че перспективата за броя на паралелките в училището може и да е още по-неблагоприятна.

Прогнозното намаляване на броя на паралелките отчита и намаляването на броя на учениците, респ. паралелките след седми клас, т. е. изтичането на ученици след седми клас.

Прогнозното намаляване на броя на паралелките отчита и непозволяването училището да прави прием на ученици след седми клас.

Във всички случаи това означава, че ежегодно трябва да се правят съкращение както на педагогически, така и на непедагогически персонал – твърде тъжна картина за училище, което си е поставило най-високи постижения и резултати в учебната работа, особено в областта на езиковото обучение.

Прогнозното намаляване на броя на паралелките нарочно обхваща период по-дълъг от периода за развитие на училището в настоящата Стратегия, за да се види в пълнота и по-нататъшната перспектива за намаляването на учениците, респ. паралелките в училището.

Проблемът би могъл да се реши, ако не се пречи на СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер” – Русе да прави прием на ученици след седми клас, като се има предвид, че приетите ученици ще получат отлично обучение и възможности за реализация след завършване на дредно образование.

За прием на ученици след VII клас в областта се провежда политика „за балансиране на приема”. Ръководството на училището счита, че такава политика е пагубна както за СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер” – Русе, така и за други сродни училища със стабилно добри резултати на НВО и ДЗИ. Такава политика спрямо училището не насърчава качеството на образование.

Картината би се подобрила още, ако в училището се приемат и ученици след завършен четвърти клас, но това засяга броя на ученици и паралелки от други училища – предимно основни.

XVII. СТРОИТЕЛНО-РЕМОНТНИ РАБОТИ

Очевидна е необходимостта за извършване на доста по брой и големи по обхват строително-ремонтни дейности в училищната сграда и в двора на училището. Реализацията им изисква огромен финансов ресурс, с какъвто училището не разполага. Средствата от училищния бюджет не позволяват дори поетапно (в продължение на няколко години) извършването им. Определяният от Общината по формула ежегоден училищен бюджет не е достатъчен за това.
Крайно належащите ремонтни работи са свързани предимно с:

1.Лошото състояние на училищната спортна площадка и неосъществен ремонт на салона за физкултура и спорт
2. Неремонтираните учебни кабинети;
3. Неремонтираните коридори;
4. Неремонтирания голям физкултурен салон; липса на подходящо осветление;
5. Неремонтирания покрив и подпокривно пространство – хидроизолация, термоизолация;
6. Термоизолацията за таваните на последните етажи на отделните учебни корпуси (големи загуби на топлоенергия);
7. Иззиждане на стена на аулата на училището и термоизолация (големи топлинни загуби);
8. Неремонтирани тоалетни; липса на вентлационна система;
9. Неремонтирано остъкление входовете на училището (без централния);
10. Неремонтирана настилка на училищен двор и липса на подходящ наклон за изтичане на дъждовни води;
11. Ремонт на английските дворове и канализацията им
12. Ремонт на компенсаторните фуги
13. Загуби на топлинна енергия от стълбищните остъкления;
14. Опасности от падаща варовикова облицовка;
15. Недостатъчна осветеност в повечето класни стаи, кабинети, коридори;
16. Изграждане на ученически стол с кухня;

Училищната сграда бе включена в общински проект за цялостно саниране по национална програма „Енергийна ефективност”, което трябваше да се извърши през лятото на 2011 г., но проектът не се осъществи.
Извършването на необходимите ремонтни дейности изисква огромен финансов ресурс, който не би могло да се обезпечи с възможностите на училищния делегиран бюджет, дори поетапно, в близките няколко години. Ремонтни дейности по училищната сграда от порядъка на изброените по-горе не са извървани изобщо от построяването на сградата през 1971 г. По инерционни управленски становища сградата се считаше все за „нова”, а междувременно ремонтните проблеми се задълбочаваха с всяка измината година.

XVIII. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ. ФИНАНСОВА ПОЛИТИКА на СОУ с преподаване на немски език “Фридрих Шилер” – Русе

Финансовата политика на учебното заведение представлява система от цели, принципи на управление и правила по отношение на бюджета, бюджетния процес и финансовите взаимоотношения с ПРБК, други организации, институции и лица.

При системата на делегиран бюджет, въведена в общината от 2008 г., на пръв поглед директорът има възможност да дефинира проблемите, да планира разходите и да следи за тяхното изпълнение, като отчита приоритетите на дейността и развитието на организацията. Това не означава, че финансовите възможности на делегирания бюджет са достатъчни за обезпечаване на всички финансови необходимости и дейности на училището. Ето защо директорът е длъжен да се съобразява с пределите на определения за всяка една финансова година от първостепенния разпоредител с бюдженти кредити бюджет на училището, като търси оптималната му реализация, съобразно определените в настоящата стратегия приоритети.
Целите на учебното заведение включват заложените стратегически цели в Стратегията за развитие на учебното заведение и оперативните цели, определени в Годишен план за дейността и Стратегията за развитие на училището за периода 2012 - 2017 г.

Основна цел на финансовата политика на СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер” - Русе е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.

Чрез прилаганата финансова политика директорът на учебното заведение осигурява ефективното бюджетиране и финансово управление чрез:

- Разбиране на целите, организацията и финансирането, основните процеси протичащи в организацията;
- Свързване на дългосрочното виждане за учебното заведение с конкретните цели и приоритети и осъществяване на многогодишно бюджетно планиране и подходящи решения за разпределение на средствата в подкрепа на тази визия;
- Познаването на механизмите за управление на бюджета за постигането на основната цел на учебното заведение;
- Постигане на единодействие и ефективна съвместна работа с персонала на заведението;
- Търсене и отчитане на външни за учебното заведение, мнения и оценки за неговите функции, цели и задачи и за възможните пътища за по-доброто изпълнение на задачите при запазване на независимостта и финансирането;
- Отчитане на външното влияние и приспособяването към околната среда;
- Събиране и анализиране на надеждни данни за бюджетното планиране, програми, одит, преглед на изпълнението на поставените цели и бюджетни искания за решения за преразпределение на средствата;

- Използване на подходящи бюджетни инструменти и техники като средство за събиране на надеждна финансова обезпеченост ;
- Водене на успешни преговори, постигане на консенсус, добра работа в екип и поддържане на отговорност и партньорство на базата на резултатите;
- Използване на съвременни информационни технологии и привличане на квалифицирани специалисти;
- Ефективен управленски контрол и отчетност на използването на държавните средства;
- Своевременен отговор на промени в потребностите на обучаваните по отношение на предоставяните услуги;
- Поддържане на стабилно финансово състояние, осигуряващо баланс между приходите и разходите.

Съгласно Закона за държавния бюджет на Република България /ЗДБРБ/ от 2008 г. СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер" - Русе премина на Делегиран бюджет. С въвеждането на делегирания бюджет съществено се промениха и правомощията и отговорностите на директора и счетоводителя на училището.
Директорът на училището има право:
1. На второстепенен разпоредител с бюджетни кредити;
2. Да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в т.ч. и по дейности, като уведомява първостепенния разпоредител с бюджетни кредити за това;
3. Да се разпорежда със средствата на училището;
4.Да определя индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на учениците в групи и паралелки съобразно нормите, определени в подзаконовите нормативни актове;
5. Самостоятелно да определя числеността на персонала, обезпечавайки прилагането на учебния план и съобразно утвърдения бюджет на училището.
Като второстепенен разпоредител с бюджетни кредити и самостоятелна банкова сметка, на училището се определя бюджет от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити, за който то самостоятелна счетоводна отчетност. Самостоятелността на училището се изразява като възможност да разпределя годишния си бюджет, с рамка, определена от общинската комисия за разпределяне на бюджетните средства по „справедлива формула", да се разпорежда с предоставените му средства, да решава как да ги използва, да провежда процедури по ЗОП и наредбата за малките обществени поръчки, да планира и разпределя собствените си приходи, да организира търгове за отдаване на имущество под наем (с изключение на училищните бюфети и книжарници), да извършва ремонти, да провежда мероприятия за повишаване на квалификацията на служителите, да сключва договори с външни изпълнители и други.

Делегирането е свързано с разширяване свободата на директора за вземане на решения при управлението и контрола на финансите на училището.

Първостепенните разпоредители с бюджетни кредити предоставят на училищата, детските градини и обслужващите звена средствата по единни разходни стандарти, разпределени по формули, в срок до **7** работни дни от получаването им от централния

бюджет. Финансирането по формула е механизъм за определяне на всяко училище „справедлив” дял бюджетна субсидия на базата на „обективни” показатели, изразяващи обема на дейността му. Системата на делегирани бюджети изключва предоставянето на субсидия въз основа на месечни заявки, чието изпълнение да зависи от решението на ПРБК.

Заедно с правомощията за директора на училището възникват и изисквания за придобиване на мениджърски, управленски, организационни и най-вече финансови познания и опит.

За ефективното планиране и икономичното изразходване на бюджетните средства важна роля играе контролът по тяхното управление. Той се извършва непосредствено при вземане на решения за разпределението, изплащането и отчитането на разходите, както и чрез създаване, въвеждане и функциониране на адекватна СФУК в училището.

Директорът на училището засилва ролята и разширява обхватът на вътрешния контрол, който става важен елемент на бюджетния процес. Елементи на контрола са заложени както в процеса на съставяне на бюджета, така и на следващите фази – изпълнение и отчитане.

В училището е въведена система СФУК и е въведена на процедура за съставяне, утвърждаване, изпълнение, изменение и отчитане на бюджета. СФУК в училището се актуализира ежегодно, а при промяна на нормативни документи – в кратки срокове след обнародване на промените.

Финансовото обезпечаване на училището е в пряка връзка с постигане на най-високо качество на обучението. Финансовото обезпечаване на училището има много аспекти, свързани с осигуряване на учебния процес, стопанската издръжка и др. Финансовото обезпечаване на училището е почти 100% бюджетно. Собствените приходи и даренията са незначителна част от финансирането на училището.

- Значителна част от бюджетните разходи представляват трудовите разходи, в които, освен месечни трудови възнаграждения влизат и осигуровките, платени годишни отпуски, СБКО, допълнителни трудови възнаграждение, в т. ч. лекторски часове, за оценка на годишните резултати от дейността на педагогическия персонал и др.
- Към стопанските разходи за издръжка на училището са плащанията за отопление, ел. енергия, вода, материали да поддръжка, сключени договори за обслужване техниката в училище, ремонти, застраховка на сградата и имуществото, командировки, разходи за закупуване на учебници, помагала, книги, абонамент, квалификации на персонала и др.
- Собствените приходи основно се формират от отдаване под наем на свободни, неизползваеми за учебния процес, помещения от училищната сграда за:
- ученически бюфети;
- спортни зали;
- книжарница.

При разходване на бюджетните средства се спазват актуалните нормативни документи в областта на финансовото управление и контрол. В училището са изградени система

за вътрешно финансово управление и контрол, счетоводство и отчетност на финансовите средства, текущ, месечен, тримесечен и годишен мониторинг.

СПРАВКА
за финансиране на училището и за формиране бюджета му по единни разходни стандарти за издръжка на един ученик

Година	Брой ученици в началото на финансовата година.	Брой учители в началото на финансовата година	Бюджет по ЕРС в началото на финансовата година	Издръжка на един ученик	
				На база бюджет по ЕРС в началото на финансовата година	Едини разходни стандарти в началото на годината за издръжка на един ученик
2007	1163	86	843556,00	725,33	-
2008	1142	87	1054690,00	923,55	980,00
2009	1084	83	1284493,00	1184,96	1233,00
2010	1039	80	1193436,00	1148,64	1198,00
2011	982	77	1125678,00	1146,31	1198,00

Според горната справка училището се виждат разликите мещду единния разходен стандарт за годишна издръжка на един ученик и действителната годишна издръжка на един ученик. Ръководството на училището счита, че СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер” - Русе е ощетено финансово по години както следва:

2008 г. – с 64.466 лв.
2009 г.– с 53.116 лв.
2010 г. – с 51.950 лв.
2011г. – с 51.064 лв.

СПРАВКА

за финансирането на училищата в Община Русе по „справедлива”формула 2011 финансова година (годишна издръжка на един ученик) Единен разходен сандарт за годишно издръжка на един ученик - 1175 лв. годишно

Населено място	Учебно заведение	уч*ЕРС
Хотанца	НУ "Васил Априлов"	1 584 лв.
Николово	ОУ "Св. Св. Кирил и Методий"	1 466 лв.
Тетово	ОУ "Отец Паисий"	1 462 лв.
Долапите	ОУ "Хр. Смирненски"	1 438 лв.
Ново село	ОУ "Г. С. Раковски"	1 422 лв.
Семерджиево	ОУ "Св. Св. Кирил и Методий"	1 393 лв.
Русе	ОУ "Отец Паисий"	1 378 лв.
Мартен	ОУ "Отец Паисий"	1 291 лв.
Русе	ОУ "Бр. Миладинови"	1 285 лв.
Русе	ОУ "Никола Обретенов"	1 284 лв.
Русе	ОУ "Тома Кърджиев"	1 276 лв.
Русе	ОУ "Олимпи Панов"	1 198 лв.
Русе	ОУ "Ал. Констнатинов"	1 194 лв.
Русе	АГ "Гео Милев"	1 188 лв.
Русе	МГ "Баба Тонка"	1 173 лв.
Русе	ОУ "Ангел Кънчев"	1 147 лв.
Русе	СОУ "Възраждане"	1 130 лв.
Русе	ОУ "Васил Априлов"	1 127 лв.
Русе	СОУ "Христо Ботев"	1 127 лв.
Русе	СОУЕЕ "Св.Конст-Кирил Философ"	1 127 лв.
Русе	СОУ "Йордан Йовков"	1 124 лв.
Русе	ОУ "Л. Каравелов"	1 123 лв.
Русе	**СОУПНЕ "Фридрих Шилер"**	**1 123 лв.**
Русе	СОУ "Васил Левски"	1 117 лв.
Русе	ОУ "Иван Вазов"	1 105 лв.

От справката е видно, че по годишна разходна издръжка за един ученик училището е на трето място, броено отзад напред. Нека го съпоставим с първото място в Европа и ОНД и второ място в света за Немска езикова диплома. Очевидно е отношението на Общината към резултатите, постигнати от училището и в обучението – НВО, ДЗИ, олимпиади и др., и в културните изяви, спорта, измерено с основната рамка на годишния бюджет на училището. Определено може да се каже не просто, че училището е пренебрегнато, а че е наказано с предоставяне на унизителен бюджет. Това важи и за предходни финансови години.

Трябва да е ясно, че високите резултати в обучението са тясно свързани с финансирането на училището. От един безпристрастно, обективно формиран училищен

бюджет зависят не само стопанските разходи и трудовите разходи за персонала в училището. Бюджетът има и други измерения – от него зависи и мотивацията на персонала за работа, мотивацията и на учениците за учене, а също и отношението на родителите към училището, отношението и предпочитанието на родители на евентуални бъдещи наши ученици. При положение, че в течение на много години училището е достигало върхови резултати от обучението, отразени като цели и приоритети в предишни стратегии за развитие за дълги периоди от време и че в тази нова стратегия за по-нататъшното развитие на училището също са набелязани цели и приоритети, които да се измерват с най-високи резултати, с най-високо качество, основата за такова формиране на бюджета на СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер" – Русе е унизителна, убиваща мотивацията както на учители, така и на ученици.
При такова положение е много трудно, даже невъзможно да се постигат набелязаните в стратегията цели, невъзможно е да се реализират приоритетите на Стратегията. Невъзможно е да се направят прогнози, разчети, предвиждания за обезпечаване на цялостния живот на училището, без даже да считаме, че той ще бъде пълноценен.
С други думи – развитието на СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер" – Русе е в пряка зависимост от провежданата финансова политика на първостепенния разпоредител с бюджетни кредити.

XIX. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

Главна стратегическа цел в СОУ с преподаване на немски език "Фридрих Шилер" – Русе

Постигане на <u>високо качество</u> на обучение в СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер" – Русе както по профилиращите, така и по останалите общообразователни учебни дисциплини чрез съвременни методи на обучение, модерна материално-техническа база и висока квалификация на преподавателите.
Главната стратегическа цел е постижима при следване и работа по стратегическите приоритети на училището.

ОБОСНОВКА И МЕРКИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ПРИОРИТЕТИ

Приоритет 1

Най-важният стратегически приоритет в дейността на училището е възстановяване на четирипоточния прием на ученици: от първи клас, ученици след завършен IV клас, както и държавният прием след VII и след VIII клас. До момента, през последните 5 учебни години училището реализира успешно – 100% приемът на ученици от първи и след осми клас. Мерките по този приоритет са отразени като мерки в следващите приоритети.
Към този приоритет се отнасят и мерките за ограничаване на изтичането на ученици предимно след седми клас, които училището ще предприеме в новия стратегически

период. Това е неизбежно свързано и с рекламните кампании за привличане на ученици. Ще се актуализират досега провежданите рекламни кампании, ще се обогатят с нова концепция и с нови, по-ефективни методи и дейности.

Приоритет 2.

Обучението по Немски език - отстояване на вече завоюваните позиции в немскоезиковото обучение – първо място в Европа и второ място в света и по-нататъшно усъвършенстванене само на немскоезиковото обучение, но и на обучението по английски език, като втори, изучаван в училището чужд език, с оглед по-нататъшно подобряване на резултатността от чуждоезиковото обучение

Приоритет 3.

Обучението по Английски език.

Нашите ученици имат възможност да изучават Английски език с общ хорариум часове – от 930 до 1300 (в зависимост от потока на прием в училището) до завършване на средно образование. Такъв чуждоезиков хорариум, предполага солидна езикова подготовка.

Кадровото обезпечаване на обучението по английски език изисква обособяване на цяла катедра от минимум 8 квалифицирани учители (в зависимост от броя на паралелките за конкретна учебна година и възможностите на училището за делене на паралелките на групи при спазване на нормативните параметри за това).

Амбициите на ръководството на училището и на учителите по английски език е да подготвят учениците за защита на равнище TOEFL, както и отлично представяне на Държавни зрелостни изпити, на форуми със състезателен характер – олимпиади и др. Резултатите от ДЗИ по Английски език са видни от изнесените справки по години. По-амбициозната задача на колегите е да осигурят възможност и езикова подготовка за защита на различните нива на Кеймбридж, съгласувайки обучението на тази система за английски език – учебници, методика, високотехнологично равнище на преподаване, позволяващо ефективност на обучението.

Приоритет 4

Доразвиване на материалната и учебно- техническата база в СОУ с преподаване на немски език “Фридрих Шилер” – Русе **за провеждане на съвременен образователен процес**

Мерки:

Подобряване на условията за учебно-възпитателен процес, обезпечаване на учебния процес чрез:

1. Ремонтиране на сградата, класните стаи, коридори, кабинети, физкултурни салони, двор и паркове;
2. Ремонт на всички тоалетни в училищната сграда;
3. Смяна на всички врати в сградата;
4. Цялостно саниране на сградата по национален проект за енергийна ефективност.
5. Техническо обезпечаване – насищане на учебния процес и административната работа с модерни компютри, мултимедийна техника, аудио- и видеотехника;
6. Финансово осигуряване на допълнителни, извънкласни обучителни форми, културни и спортни извънкласни форми;

Приоритет 5

Управление и развитие на човешките ресурси в СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер" – Русе

Мерки:

1. Повишаване на квалификацията на педагогическите кадри и административния персонал;
2. Придобиване на адекватни към променящата се среда ключови компетенции от работещите в образователната сфера;
3. Стимулиране на научноизследователската дейност на педагогическите кадри;
4. Разработка и прилагане на програми за превенция от рискове;
5. Оптимизиране на СФУК в училище

Приоритет 6

Повишаване на привлекателността и практическата приложимост на обучението в СОУ с преподаване на немски език „Фридрих Шилер" – Русе

Мерки:

1. Подобряване на работата с родители с оглед приобщаването им към подкрепа на приоритетите и конкретните дейности на училищната стратегия, към формирането на позитивни личностни ценности на децата им, към активно тяхно партньорско участие за подпомагане та училището, към дейности за преодоляване на обществени негативи като насилие и агресия чрез УН и пр.
2. Подобряване на мотивацията на учениците за учене, на активността им като участници в образователно-възпитателния процес чрез:

- Ефективизиране и обогатяване на училищните форми, дейности, извънкласни дейности, възпитателни програми за формиране на високо гражданско съзнание и култура, за позитивно отношение към българските държавните институции и българската държава като цяло, обич към родината.
- Ефективизиране и обогатяване на училищните форми, дейности, възпитателни програми за формиране на европейско гражданско съзнание, самочувствие и култура, за позитивно отношение към държавните и културни институции на Федерална република Германия, страните от Обединена Европа, към техните култури.
- Стимулиране на сътрудничеството с други организации и институции на общинско ниво (културни институти, НПО, ЦПО и др.)
- Стимулиране на даровити деца;
- Подобряване качеството на училищния живот чрез проекти;
- Поддържане на досегашните партньорства с училища, организации, институции в Ф.Р.Германия, други страни, членки на ЕС и нечленки на ЕС и разширяване на партньорската мрежа.

XX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия е съобразена в възможностите, способностите, амбициите мотивацията на ръководството на училището и на педагогическия му екип. Формулираните приоритети, поставените цели и задачи са в съответствие на необходимостите и изискванията на ученици и родители, с оглед реализацията на младите хора в сферата на висшето образование у нас и в чужбина.

Ръководството на училището преценява, че целите и задачите в областта на образователната и възпитателна политика на училището са реалистично определени и поставени. Те са изпълними и ще се реализират, понеже зависят изцяло от учителите и от ръководството на училището.

Нашите притеснение са свързани с отношението на институциите – Областна - РИО и Общинска към СОУ преподаване на немски език „Фридрих Шилер” – Русе и по отношение на приема на ученици, и по отношение на финансирането му.

Във всички случаи обаче работим със съзнанието, че даваме на града и страната качество на най-високо европейско и световно равнище, че представяме града и страната пред Европа и пред света, легитимираме в значителна степен както вътрешната, така и външната политика на регионалните институции, европейското лице на града ни, което е достатъчно основание за преосмисляне на регионалната институционална образователна политика, разбирана като отношение към постигнатото качество и резултати от Дойче Шуле – Русе. Защото отношението на местните и регионални институции към немскоезиковото училище на град Русе е и отношение към Германия – то е външнополитически въпрос, въпрос на европейска политика въпрос и на инвестиционна политика.